

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
за 2025 год
(по состоянию на 31.01.2025)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 10.03.2026
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 24.03.2026

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Александрова Елена Витальевна
Адрес организации	453120 Республика башкортостан город Стерлитамак ул.Коммунистическая,104
Телефон, факс	8 (3473)303013
Адрес электронной почты	str_school32@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1994 год
Лицензия	Регистрационный №1155 от 16.11.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №0460 от 21.11.2011

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

-адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 9.1);

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

-адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации об автономных учреждениях.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей математики, физики и информатики;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей родного языка;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории;
- учителей физической культуры;
- учителей иностранного языка.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	528
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	741
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1304 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025-2026 учебном году в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году на базе 10 класса были сформированы два профиля : естественно-научный и универсальный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на базе 10 класса был открыт универсальный профиль. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Естественно-научный	Биология, химия	6	0
Универсальный	Информатика, обществознание	16	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Информация об учащихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак со статусом ОВЗ, ОВЗ – инвалиды и инвалиды на 2024 - 2025 учебный год

	НОО	ООО	СОО	Итог
ОВЗ	17	43	0	60
ОВЗ - инвалид	5	8	0	13
Инвалид	3	2	1	6
	25	53	1	79

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ОВЗ составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Вышеперечисленным учащимся предоставляется возможность обучения по адаптированным образовательным программам на основании заявления родителей (законных представителей).

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Таких учащихся в МАОУ «СОШ №32» 16 человек.

Использовалась адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, таких учащихся 2 человека.

Использовалась адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА, таких учащихся 2 человека.

Использовалась адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР, таких учащихся 1 человек.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с УО (с РАС) использовалась для учащегося 3 класса, находящегося на надомном обучении.

На надомном обучении в 2024-2025 учебном году находился 1 учащийся начального звена.

По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР занимались 43 человека.

По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с УО занимались 2 учащихся 5 и 6 классов, находящихся на надомном обучении.

По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА занимались 4 человека.

По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ТНР занимался 1 человек.

На надомном обучении в 2024-2025 учебном году находились 3 учащихся с ОВЗ среднего звена.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель.

Педагог — психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом — психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Большое внимание уделялось подготовке учащихся с ОВЗ выпускных 9 классов к ГИА, с ними проводились консультации педагога- психолога. В экзаменационную пору, когда присутствует психологическое напряжение, это помогло выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную помощь.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Информация об учащихся 1-11 классов с ОВЗ на 2025 год

Клас с	Инва лид	Инв алид +ЗП Р	Инв алид +НО ДА	Инва лид +слаб овид.	Инвали д +УО	Инвали д + УО (РАС)	ЗПР	УО	ТНР	НОД А	Слабо вид.	Итого
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5
3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
4	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	6
5	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	5
6	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	8
7	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	6
8	1	1	1	0	0	0	10	0	0	0	0	13
9	0	1	1	0	0	0	13	0	0	0	0	15
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
итог о	6	4	5	1	1	1	40	1	3	1	1	64

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ реализуется по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

Виды	Формы
------	-------

Познавательная деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии. Факультативные, элективные занятия. Научно-исследовательское общество учащихся. Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, предметные недели
Художественное творчество	Художественные выставки, спектакли
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, выставки, концерты, инсценировки, праздничные мероприятия, досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией.
Трудовая (производственная) деятельность	Трудовые десанты, акции
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции

В рамках данных направлений реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия-мои горизонты, Функциональная грамотность, Мир профессий, История родного края, Читаем, считаем, наблюдаем, Наследие, Путешествие в мир обществознания, ОБЗР, Доброделы, Орлята России, Движение первых, ЮИД, Мир музыки, Искусство иллюстрации, Движение –это жизнь, Плавание, ОФП, Семейведение.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Башкортостан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации, Государственного гимна Республики Башкортостан. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Основные школьные дела.
Классное руководство.
Урочная деятельность.
Внеурочная деятельность.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Самоуправление.
Профориентация.
Профилактика и безопасность.
Внешкольные мероприятия.
Трудовая деятельность.
Организация предметно-пространственной среды.
Социальное партнёрство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; праздники; фестивали; флешмобы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в целом воспитательная работа педагогического коллектива была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами;
- отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены родительские собрания «Права ребенка-обязанности родителей. Формирование положительной самооценки школьника», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»;

- проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике деструктивного поведения.

По результатам собеседований с педагогами с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что квалификация педагогов соответствует поставленным задачам профилактической работы. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- СПТ.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе

В 2025 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 55 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе работают 20 спортивных секций по 14 видам спорта. Педагогический состав дополнительного образования состоит из опытных высококвалифицированных тренеров-преподавателей нашей школы и МАУ ДО ДЮСШ №2 работающих по договору сетевого взаимодействия.

№	Наименования секций
1	Волейбол девочки 2010-2013г.р.
2	Волейбол девочки 2014-2018г.р. (2-5кл.)
3	Баскетбол
4	Футбол
5	Многоборье ГТО
6	Легкая атлетика (2-4кл.)
7	Легкая атлетика (5-9кл.)
8	Полиатлон

9	Шахматы
10	Шахматы
11	Шашки
12	Настольный теннис (2-4кл.)
13	Настольный теннис (5-9кл.)
14	Пулевая стрельба
15	Пулевая стрельба
16	Плавание
17	Плавание
18	Лыжный туризм
19	Лыжи
20	Лыжи

Школьные секции имеют краткосрочную программу на один учебный год. Анализ результативности секций показал, что воспитанники секций принимают участие в различных городских и республиканских мероприятиях.

Места	Городские соревнования		Республиканские соревнования		Всероссийские соревнования	
	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов
1	8	40	5	50		
2	9	36	4	36	2	28
3	2	6				
4			3	21		
5			1	6		

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Организация секционной работы, в МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ находится на удовлетворительном уровне.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся 4,6-х классов во 2 смену, в 1 смену — для обучающихся 1-3х, 5,7–11-х классов.

Начало учебных занятий – 08ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

на уровне НОО – 2 обучающихся;

на уровне ООО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП по медицинским показаниям обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	1383
	– начальная школа	577
	– основная школа	758
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Уровень качества обученности в разрезе по годам

год	2023-2024	2024-2025
кол-во классов-комплектов	52	50
кол-во уч-ся на начало	1452	1394
кол-во уч-ся на конец	1442	1383
прибыло	21	19
выбыло	31	30
Аттестовано	1301	1255
отличники	73	74
Доля	5,62	5,90
хорошисты	584	555
Доля	44,92	44,22

одна "3"	86	89
Доля	6.62	7,09
одна "2"	2	3
две и более "2"	5	1
% качества	50,54	44,22
% успеваемости	99,46	99,20

Анализ результатов обученности за 2024-2025 г по сравнению с 2023-2024 годом:

- повысился показатель количества «отличников» и понизился «хорошистов»,
- количество учащихся с одной «3» увеличилось на три,
- на 3 человека уменьшилось количество имеющих «2» по итогам года.

Учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано обратить внимание на учащихся, имеющих одну «тройку» и тесно сотрудничать с родителями (законными представителями), с целью уменьшения количества учащихся имеющих одну «тройку» по предмету.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 года, и в течение всего учебного года, в рамках подготовки к ГИА-2025, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данной картой методическими объединениями были составлены планы работ по подготовке учащихся к ГИА. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2024, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено организации консультаций для учащихся по подготовке к экзаменам и контролю за их посещением. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, проводились разборы ошибок и разрабатывались планы по их устранению.

На уровне муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по математике, русскому языку, апробации КЕГЭ по информатике, по обществознанию и английскому языку. В течение всего года проводились пробные экзамены по линии администрации и тренировочные экзамены совместно с РЦОИ РБ по обязательным предметам в формате ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ).

Основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы:

формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);

формирование базы данных участников ГИА-9,11;
 проведение тематических родительских собраний;
 организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
 подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
 организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ;
 направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
 подготовка и обновление раздела сайта «ГИА».

Учителя-предметники:

изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
 подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 проведение консультаций по предмету;
 обучение учащихся заполнению бланков ГИА;
 обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации (дистанционно);
 работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;

Педагог-психолог школы:

изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ;
 выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
 психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;

Классные руководители 9,11 классов:

подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
 ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
 мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов в рамках государственной итоговой аттестации;
 контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к ГИА;
 проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников основного общего образования

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 9-х классах на конец мая 2024-2025 учебного года обучались 130 учащихся. Все 130 (100%) учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. В основной период 127 (97,69%) учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним, 3 учащихся (ввиду того, что получили «2» по трем сдаваемым экзаменам в основной период) сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре 2025 года (все экзамены были сданы успешно и получены аттестаты об основном общем образовании).

Из 130 выпускников, 10 учащихся проходили ГИА в формате ГВЭ (по заключению ПМПК).

Результаты ГИА-2025 выпускников 9 классов таковы:

Статистические данные ГИА-9 МАОУ «СОШ №32» 2024 -2025 учебный год

Русский язык

Предмет	Кол-	Экзаменационная отметка								Ус пев	«5» и «4»	Средняя	Кол-во обуч.,	Кол-во	Кол-во	Средний
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	во уч- ся., допу- щен- ных к ГИА/ кол- во, сдава- вших экза- мен									ае мо- сть		отме- тка (по 5 баль- ной систе- ме с окру- жен- ием до- сто- ты х)	у кото- рых экс- з. и годо- вая отмет- ка со- впа- ли	обуч., у кото- рых экс- з. от- мет- ка выше годо- вой отмет- ки	обуч- ., у кото- рых экс- з. от- мет- ка ниже годо- вой отмет- ки	перви- чный балл (окру- жение до деся- ти бал- лов)
Русск ий язык (ОГЭ) 9а	22	6	2 7	5	2 3	1 1	5 0	0	0	10 0	11 (50%)	4	11	8	3	26,4
Русск ий язык (ОГЭ) 9 б	22	1	4, 5	6	2 7	1 5	6 6	0	0	10 0	7 (32%)	3,31	12	4	6	23,6
Русск ий язык (ОГЭ) 9 в	27	4	1 5	1 3	4 8	1 0	3 7	0	0	10 0	17 (63%)	3,80	15	5	7	27,1
Русск ий язык (ОГЭ) 9 г	24	2	8	6	2 5	1 6	6 7	0	0	10 0	8(33 %)	3,4	17	4	3	24,3
Русск ий язык (ОГЭ) 9 д	25	2	8	1 3	5 2	1 0	3 6	0	0	10 0	15(60 %)	3,64	12	6	7	26,7
Русск ий язык (ОГЭ)	120	1 5	1 2, 5	4 3	3 5, 8	6 2	5 2	0	0	10 0	58(48 %)	3,63	67	27	26	25,6
Русск ий язык (ГВЭ) 9 а	4	2	5 0	2	5 0	0	0	0	0	10 0	4(100 %)	4,50	0	4	0	4,5
Русск ий язык	1	0	0	1	1 0 0	0	0	0	0	10 0	1(100 %)	4	0	1	0	4,0

(ГВЭ) 9 б																
Русский язык (ГВЭ) 9 в	2	1	5 0	1	5 0	0	0	0	0	10 0	2(100 %)	4,50	0	2	0	4,5
Русский язык (ГВЭ) 9 г	1	0	0	1	1 0 0	0	0	0	0	10 0	1(100 %)	4	0	1	0	4,0
Русский язык (ГВЭ) 9 д	2	1	5 0	1	5 0	0	0	0	0	10 0	100	4,50	0	2	0	4,50
Русский язык (ГВЭ)	10	4	4 0	6	6 0	0	0	0	0	10 0	10(10 0%)	4,3	0	10	0	4,3

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис, орфография, пунктуация.

Основные ошибки:

Пунктуационный анализ предложений

Орфографический анализ слов

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

Рекомендации:

руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

- вести подготовительную работу на уроках русского языка с 5 класса;

учителям-предметникам:

усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, орфографическому анализам слов, умению определять части речи;

продолжить работу по качественному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения;

регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика

Предмет	Кол-во учащихся, допущенных	Экзаменационная отметка								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной системе	Кол-во обучающихся, у которых экз. и	Кол-во обуч., у которых экз. выше годово	Кол-во обуч., у которых экз. отмет	Средний первичный балл (округлени
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	ГИА / кол- во, сдав авш их экза мен										ме с округ ление м до сотых)	годо вая отме тка совп али	й отметк и	ка ниже годов ой отмет ки	десят ых)	
Математика (ОГЭ) 9а	22	3	1 3, 6	1 2	5 4, 5	7	31, 8	0	0	10 0	15 (68 ,18 %)	3,82	13	9	0	16,4
Математика (ОГЭ) 9 б	22	1	4, 5	1 1	5 0	1 0	45, 5	0	0	10 0	12(54, 5%)	3,54	10	6	6	13,5
Математика (ОГЭ) 9 в	27	2	7, 4	1 9	7 0, 4	6	22, 2	0	0	10 0	21 (77 ,77 %)	3,85	16	8	3	16,8
Математика (ОГЭ) 9 г	24	1	4	1 5	6 3	8	33	0	0	10 0	16(67 %)	3,71	15	8	1	16,4
Математика (ОГЭ) 9 д	25	2	8	1 8	7 2	5	20	0	0	96	20 (80 %)	3,84	15	6	4	17,8
Математика (ОГЭ)	120	9	7, 5	7 5	6 2, 5	3 6	30	0	0	10 0	84(70 %)	3,76	69	37	14	16,3
Математика (ГВЭ) 9 а	4	1	2 5	3	7 5	0	0	0	0	10 0	4 (10 0%)	4,25	0	4	0	4,25
Математика (ГВЭ) 9 б	1	0	0	1	1 0 0	0	0	0	0	10 0	1	4	0	1	0	4
Математика	2	0	0	1	5 0	1	50	0	0	10 0	1 (50 %)	3,5	2	0	0	3,5

(ГВЭ) 9 в																
Математика (ГВЭ) 9 г	1	0	0	0	0	1	10 0	0	0	10 0	0 (0 %)	3,00	1	0	0	3,0
Математика (ГВЭ) 9 д	2	1	5 0	0	0	1	50	0	0	10 0	1 (50 %)	4	1	1	0	4,0
Математика (ГВЭ)	10	2	2 0	5	5 0	3	30	0	0	10 0	7(7 0%)	3,9	4	6	0	3,9

Анализ результатов ГИА по математике показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математике. Проявляют невнимательность:

- при чтении условия и вопроса задачи,
- при выполнении преобразований алгебраических выражений.

Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

Рекомендации

руководителю ШМО:

- проанализировать результаты на заседании ШМО;
- продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.
- продолжить работу по качественному изучению предмета на протяжении всего периода обучения.

Учителям - предметникам:

- 1.. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме .
- 2 Решать большее число задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, а так же заданий требующих рассуждения, формулирования выводов.
3. Повторять на уроках темы, по которым были допущены ошибки и которые вызывают затруднения в выполнении заданий (решение неравенств, решение планиметрических задач, решение задач на прогрессию, преобразование выражений содержащих степени).

Физика

Предмет	Кол-во	Экзаменационная отметка	Успев	«5» и «4»	Средняя	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средний
---------	--------	-------------------------	-------	-----------	---------	--------	--------	--------	---------

	уч-ся., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен									ае мо сть		отмет ка (по 5 бальн ой систе ме с округ ление м до сотых)	обу ч., у кото рых экз. и годо вая отм етка сов пал и	обуч., у кото рых экз. отмет ка выше годов ой отмет ки	обуч., у кото рых экз. отмет ка ниже годов ой отмет ки	первич ный балл (округл ение до десяты х)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Физик а	130/2	1	5 0	1	5 0	0	0	0	0	10 0	2 (100%)	4,50	2 (100)	0	0	28

Анализ показал, что существуют пробелы по темам: механические явления, давление, закон Архимеда, электростатика, электродинамика.

Основные ошибки:

Выражать из формулы искомую величину.

Затруднение установления соответствия между графиками, физическими величинами и формулами.

Работа с графиками и таблицами.

Запись ответов не в тех единицах измерения.

В качественной задаче применять физические явления и законы.

Правильное оформление лабораторной работы.

Рекомендации:

При проведении контроля знаний использовать тестовые задания и проверять овладение учащимися основными умениями.

Оформление задач второй части (расчетные задачи) записывать пояснения и законы, придерживаться схемы «Дано – Рисунок – Решение – Ответ».

Использовать формулы Кодификатора и умение выражать из них искомую величину.

Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях.

Химия

Предме т	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Усп евае мост ь	«5 » и «4 »	Сре дняя отме тка (по 5 баль ной сист еме с окру глен ием до	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годов ой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годов ой отметки	Сре дни й перв ичн ый балл (окр угле ние до деся тых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							

												соты х)				
Химия	130/1 4	7	5 0	5	3 5, 7	2	14, 3	0	0	100	12(85, 71 %)	4,36	10	2	2	29,7

Анализ результатов ГИА -9 по химии показал, что существуют пробелы в изучении таких тем как «Химические свойства неорганических соединений», «Качественные реакции на катионы и анионы», «Признаки химических реакций».

Основные ошибки:

1. Затруднения вызвали задания 11,17,19,21,23.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

- вести подготовительную работу на уроках химии

учителям-предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами.

2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов по темам, связанным с химическими свойствами соединений.

3. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

-применять теоретические знания для решения химических задач и практических заданий.

Информатика

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе округление до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годов ой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годов ой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Информатика (ОГЭ) 9а	18	2	11,1	8	44,4	8	44,4	0	0	100	10	3,66	8	6	4	11,3
Информатика	19	1	5,2	10	52,6	8	47,3	0	0	100	11	3,73	10	5	4	10,9

(ОГЭ) 9б																
Информатика (ОГЭ) 9в	20	0	0	13	65	7	35	0	0	100	13	3,65	10	2	8	11,3
Информатика (ОГЭ) 9г	18	0	0	10	55,5	8	44,4	0	0	100	10	3,55	8	5	5	10,4
Информатика (ОГЭ) 9д	20	2	10	12	60	6	35	0	0	100	14	3,9	10	5	5	11,9
	130/95	5	5,15	53	54,94	37	41	0	0	100	58	3,63	46	23	26	11,16

Вывод:

экзаменационную работу по «Информатике» формата ОГЭ выполнили 95 выпускников. Затруднения вызвали задания 6 (Алгоритмические конструкции) и 8 (Компьютерные сети). Плохо справились с заданием 16, работа с Языком программирования. Необходимо было определить написать программу и протестировать на предложенных входных данных.

Рекомендации;

руководителю ШМО:

- проанализировать результаты на заседании ШМО;
- вести подготовительную работу на уроках информатики.

Учителям – предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами;.
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;
 - проводить систематическую подготовку, начиная с изучения теоретических основ и заканчивая отработкой практических навыков;
 - уделить внимание всем разделам, таким как системы счисления, файловые, файловые системы, логика, алгоритмы, программирование и базы данных;
 - регулярно проводить решение тестов и задач, а также тренировочные работы из открытого банка заданий ФИПИ для закрепления знаний и преждевременного выявления проблем.

Биология

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Биология	120/20	7	35	10	50	3	15	0	0	100	17(85%)	4,2	13	7	0	29,1

Анализ результатов ГИА-9 по биологии показал, что затруднения вызвали задания 22 (объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого) и 23(объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов), это практико-ориентированные задания.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

- проанализировать результаты на заседании ШМО;
- вести подготовительную работу на уроках биологии.

учителям-предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов биологии 5,6, 7, 8 класс.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

История

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-во, сдававших	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	ших экзамен											е с округл ением до сотых)	ая отмет ка совпа ли	ка выше годов ой отмет ки	ка ниже годов ой отмет ки	х)
Ист ория	130/1	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	100	100	5	0	1	0	30

Анализ показал, что трудности вызвали следующие задания:

Задание 20 (анализ текста) выполнено частично.

Задание 21 (выявление и объяснение причин исторических событий, процессов).

2. Задание 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений)

Задания 22-24 высокого уровня сложности. Задания 18-24 требовали самостоятельной формулировки и развернутого ответа.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

- вести подготовительную работу на уроках истории начиная с 5 класса.

учителям-предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные объекты, процессы, явления;

-давать определения основных исторических понятий;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения и навыки, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений, проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, умением анализировать историческую информацию, представленную в исторической карте, умением соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (анализ исторической ситуации).

2. Разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне.

3. Совершенствовать технологию проверки уровня исторической подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по истории.

Обществознание

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе)	Кол-во обуч., у которых 5 экзаменов и годовая отметка	Кол-во обуч., у которых 4 экз. отмет	Кол-во обуч., у которых 3 экз. отмет	Средний первичный балл (округление до
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	во, сдававших экзамен										е с округлением до сотых)	а совпали	ка выше годовой отметки	ка ниже годовой отметки	десять)	
Обществознание 9а	16	1	6,25	3	18,75	12	75	0	0	100	25	3,31	11	2	3	21,56
Обществознание 9б	11	0	0	5	45,45	6	54,55	0	0	100	45,45	3,36	4	2	5	22,55
Обществознание 9в	11	1	9,1	3	27,27	7	63,63	0	0	100	36,36	3,45	8	2	1	23,36
Обществознание 9г	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0	100	66,67	3,67	5	6	1	22,42
Обществознание 9д	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0	100	77,77	4,00	5	2	2	27,89
Итого	130/59	4	6,78	24	40,68	31	51,85	0	0	100	47,46	3,56	33	14	12	23,56

Анализ показал, что трудности вызвали следующие задания:

1. Задания 1, 20 на знание понятий.
 2. Задание 5 является одним из сложных, проверяет умение анализировать изображение и давать развернутый ответ на вопросы. В задании проверяются знания по всем разделам кодификатора.
 3. Задание 6, блока «Экономика»
 4. Задание 12 повышенного уровня сложности, анализ статистического источника.
 5. Задание 23 высокого уровня сложности
 6. Задание 24 высокого уровня сложности
- Задания 21-24 высокого уровня сложности. Все перечисленные задания требовали самостоятельной формулировки и развернутого ответа.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

- проанализировать результаты на заседании ШМО;
- вести подготовительную работу на уроках обществознание.

учителям-предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных обществоведческих понятий;
 - проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности (необходимо для решения заданий 23,24);
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

География

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бально й системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
География	130/38	17	44,7	17	44,7	4	10,5	0	0	100	34(89,47%)	4,32	6	31	1	23,8

Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. География России

Основные ошибки:

1. Незнание и непонимание особенностей природы России.
2. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Неумение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Незнание и непонимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
5. Неумение работать с географическими картами.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

- проанализировать результаты на заседании ШМО;
- вести подготовительную работу на уроках географии.

учителям-предметникам:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;

- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Английский язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Английский язык	130/8	8	57	4	29	2	14	0	0	100	12 (85,71)	4,43	9	2	3	57,4

Анализ показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Согласование времен в Косвенной речи.

2. Пассивный залог

Основные ошибки:

1. Незнание и непонимание правил согласования видовременных форм глагола в косвенной речи

2. Неумение определять пассивную форму глагола в связном тексте.

Рекомендации:

руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

- вести подготовительную работу на уроках иностранного (английского) языка.

Учителем – предметникам:

Совершенствовать навыки работы по правилам согласования видовременных форм глагола в косвенной речи

Совершенствовать навыки работы по умению определять пассивную форму глагола в связном тексте.

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов грамматики иностранного (английского) языка за 7, 8 класс.

Родной язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной)	Кол-во обуч., у которых экз. и	Кол-во обуч., у которых экз. а выше	Кол-во обуч., у которых экз.	Средний первичный балл (округление до
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	кол-во, сдававших экзамен											система с округлением до сотых)	годовая отметка совпали	годовой отметки	отметка ниже годовой отметки	десятыми)
Родной язык (рус.)	130/3	2	67	1	33	0	0	0	0	100	3(100%)	4,5	2	1	0	4,5

Анализ результатов ГИА по родному языку показал, что учащиеся хорошо владеют такими разделами, как грамматика, стилистика, фразеология.

Основные ошибки:

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Рекомендации:

руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

- вести подготовительную работу на уроках родного языка с 5 класса.

учителям-предметникам:

Усилить работу по систематическому грамматическому и фразеологическому анализу речи.

Продолжить работу по качественному изучению родного языка на протяжении всего периода обучения.

Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть навыками работы с заданиями по грамматике и фразеологии и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

Итоги ГИА по обязательным учебным предметам представлены в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	Русский язык			Математика		
		писали	качество %	успеваемость %	писали	качество %	успеваемость %
2022-2023	171	171	64	100	171	66	100
2023-2024	141	141	65	100	141	74	100
2024-2025	130	130	48	100	130	70	100

Качество по русскому языку понизилось на 13%, по математике – на 4% в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Информация об освоении общеобразовательных программ

за курс основной школы выпускниками 9 классов

(количество/ процент) представлена в таблице.

Параметры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся по списку /%	171/ 100%	141/ 100%	130/ 100%
Получили аттестат	165/ 96,49%	141/ 100%	130/ 100%
Из них: с отметками "5"	10 / 6,06%	2 / 1,41 %	2 / 1,54 %
с отметками "4" и "5"	55/ 33,33%	70/ 49,64%	68/ 52,30 %
Остальные	100/ 60,60%	69/ 48,93%	60/ 46,15%
Оставлены на повторный год	0	0	0

Из таблицы видно, что основную школу окончили 130 учащихся.

По сравнению с прошлым годом:

- стабильным осталось количество учащихся имеющих в аттестате только «отлично»;

-понижилось количество выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично».

Информация о выпускниках 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании

с отличием представлена в таблице.

Учебный год	№	Ф. И. обучающегося	Кл.руководитель
2022-2023	1	Лищенко Алина	Бакирова Р.Ф.
	2	Гнилицкая Александра	Маскова Г.Р.
	3	Галикеева Лина	Давлетова Н.А.
	4	Давлетова София	Давлетова Н.А.
	5	Кашеварова Александра	Давлетова Н.А.
	6	Сараева Анастасия	Давлетова Н.А.
	7	Блинников Роман	Мулюкова З.Р.
	8	Ганеев Алмаз	Данилова И.В.
	9	Данилова Мария	Данилова И.В.
	10	Назырова Аида	Данилова И.В.
2023-2024	1	Андреева Софья	Валиева Ф.М.
	2	Мухамедьянова Камилла	Мулюкова Г.А.
2024-2025	1	Багаутдинова Карина	Каримова З.А.
	2	Шахмаева Руслана	Аминева Э.Д.

Информация о результатах экзаменов учащихся 9 классов, получивших аттестат с отличием в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Химия	Математика	Биология	Информатика и ИКТ
1	Багаутдинова	Карина	Руслановна	5		5	5	4
2	Шахмаева	Руслана	Руслановна	5	5	5	5	

Из таблицы видно, что не все выпускники подтвердили годовую отметку «отлично» на экзаменах. Руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать на заседаниях МО итоги ГИА и остановиться на вопросе об объективности оценивания знаний учащихся и более тщательной подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Экзамены по всем учебным предметам (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке. На территории Российской Федерации ГИА-11 организуется и проводится Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2024-2025 учебном году в 11а классе обучалось 24 человека. Все учащиеся справились с итоговым сочинением, получив отметку «зачет» и были допущены к итоговой государственной аттестации за курс среднего общего образования.

Количество выпускников, подавших заявление на участие в кампании ЕГЭ-2024

предмет	русский язык	математика профиль	математика база	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	обществознание	литература	география
количество	24	5	19	0	6	1	9	2	4	14	6	1
доля от общего количества выпускников в %	100	20,8	79,16	0	25	4,16	37,5	8,33	16,6	58,3	25	4,16

Информация по итогам ЕГЭ-2025 г

Результаты ЕГЭ-2025 (в разрезе каждого предмета):

Литература

Минимальная граница- 32

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	0	0	0	0	0	0
2023-2024	3	38	0	0	1	33
2024-2025	6	25,6	1	17	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
6	0	0	0

Анализ показал, что учащиеся не знают

- содержания произведений,
- литературоведческие термины,
- не умеют
- давать ответ на проблемный вопрос,
- сопоставлять произведения.

Рекомендации:

- Усилить работу по анализу изучаемых произведений.
- Продолжить работу по серьезному изучению литературы на протяжении всего периода обучения.
- Учителям русского языка и литературы регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

Русский язык

Минимальная граница- 24

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились	Высокобалльники
-----	--------	--------------	---------------	-----------------

2022-2023	28	71	0	0	6	21,4
2023-2024	23	67	0	0	5	22
2024-2025	24	59	0	0	1	4

Количество выпускников, набравших

от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
22	11	1	0

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов русского языка, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис.

Основные ошибки:

Информационная обработка текстов различных стилей (анализ языковых средств лексики, композиционных особенностей стилей).

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание окончаний глаголов.

Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Определение типов речи.

Средства связи предложений в тексте.

Аргументация авторской или собственной позиции (в сочинении).

Рекомендации:

Усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, словообразовательному анализам слов, умению определять части речи.

Продолжить работу по серьезному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения.

Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика (профиль)

Минимальная граница- 27

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	16	54	1	6,25	0	0
2023-2024	8	53	0	0	0	0
2024-2025	5	41	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших

от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
5	0	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы в задании на вычисление производной, задания, связанные с графиками функций, нахождение вероятности сложных событий, решение задач второй части, а также в заданиях на нахождение производной и первообразной, простейшие задачи по стереометрии, текстовых задачах, задачах на наименьшее и наибольшее значение функции, тригонометрические и показательные уравнения и неравенства, сложные задачи по стереометрии, задачи с параметром, экономические задачи;

Основные ошибки:

Нахождение производной.

Задачи, связанные с графиками функций.

Вероятность сложных событий.

Стереометрическая задача.

Финансовая математика.

Сложная планиметрическая задача.

Задача с параметром.

Числа и их свойства.

Рекомендации:

Провести детальный разбор ошибок, допущенных на экзаменах.

Учесть итоги ЕГЭ при планировании работы МО на учебный год.

Обществознание

Минимальная граница- 42

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	14	65	1	7,14	4	29
2023-2024	8	59	0	0	0	0
2024-2025	13	58	2	15,4	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
4	6	1	0

Анализ показал, что существуют пробелы в сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми); во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук; в умении применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций; в знании основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ. Также существуют пробелы в сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; в умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Основные ошибки:

1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.
5. Оценивать социальную информацию, уметь осуществлять поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
6. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия, установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации.
2. Организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.
3. Совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

История

Минимальная граница- 32

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	3	63	1	33	0	0
2023-2024	4	60	0	0	1	25
2024-2025	2	55	0	0	0	0
Количество выпускников, набравших						
от минимального до 60 баллов		от 61 балла до 80 баллов		от 81 балла до 99 баллов		100 баллов
1		0		1		0

Анализ показал основные ошибки:

Незнание дат, терминов и персоналий:

путают даты важных событий, не могут правильно назвать исторических деятелей и их роли, не знают значения ключевых исторических терминов.

Проблемы с работой с картами:

Недостаточное знание географии исторических событий, неумение определять топонимы на карте и анализировать их связь с событиями.

Сложности с работой с источниками:

Неправильная атрибуция источника (определение автора, времени, места создания), неспособность извлечь из источника нужную информацию и использовать ее для ответа на вопрос.

Недостаточная проработка культуры:

Невнимание к культурным аспектам истории, незнание памятников архитектуры, литературы, искусства и их связи с историческими эпохами.

Ошибки в причинно-следственных связях:

Неумение правильно устанавливать причины и следствия исторических событий, анализировать их взаимосвязь, что приводит к нелогичным выводам и ошибкам в ответах.

Сложности с развернутыми ответами:

не могут сформулировать аргументированный ответ на вопросы, требующие анализа и оценки исторических событий, явлений или деятельности исторических личностей.

Рекомендации:

Необходимо уделить внимание всем разделам истории, не ограничиваясь только отдельными темами или периодами.

Регулярно выполнять задания на картах, обращая внимание на географическое положение исторических событий.

Изучать различные типы исторических источников, учиться извлекать из них информацию и делать выводы.

Анализировать исторические события, выявляя их причины и последствия.

Практиковаться в написании развернутых ответов: решать задания прошлых лет, тренироваться аргументировать свою точку зрения на основе исторических фактов.

Учителям истории регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

3. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).
4. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
5. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица).
6. Поиск исторической информации в источниках разных типов
7. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
8. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.
9. Знание исторических понятий, умение их использовать.
10. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Биология

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	3	69	0	0	1	33
2023-2024	9	61	0	0	0	0
2024-2025	9	58	0	0	0	0

Основные ошибки:

1. Фотосинтез
2. Нервная система человека
3. Митоз, мейоз

Рекомендации:

1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока
3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке биологии.

Химия

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	3	56	0	0	1	33
2023-2024	9	60	0	0	0	0
2024-2025	6	41	2	33	0	0

Количество выпускников, набравших

от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
4	0	0	0

Основные ошибки:

1. Качественные реакции
2. Задачи на растворы
3. Окислительно-восстановительные реакции

Рекомендации:

1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока
3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке химии

Информатика

Минимальная граница- 40

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
2022-2023	11	51	1	9	0	0
2023-2024	4	52	0	0	0	0
2024-2025	1	59	0	0	0	0
Количество выпускников, набравших						
от минимального до 60 баллов		от 61 балла до 80 баллов		от 81 балла до 99 баллов		100 баллов
1		0		0		0

Анализ результатов показал, что существуют пробелы в разделах «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».

Основные ошибки:

1. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.
2. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.
3. Работа с таблицами.
4. Вычисление количества информации.
5. Поиск путей в графе.
6. Обработки числовой информации и символьных строк.
7. Программирование задач.

Рекомендации:

1. Учителю информатики в новом учебном году обращать особое внимание на практико-ориентированных заданий.
2. Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучении разделов «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».
3. Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ.
4. Своевременно знакомить учащихся с демоверсией и спецификацией по предмету информатик и ИКТ.

Английский язык

Минимальная граница- 22

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2022-2023	7	55	0	0	0	04
2023-2024	3	59	0	0	0	0
2024-2025	4	78	0	0	1	0,25
Количество выпускников, набравших						
от минимального до 60 баллов			от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов	
0			3	1	0	

Анализ показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Согласование времен в косвенной речи и условных предложениях.
2. Аналитическое эссе.

Основные ошибки:

1. Неумение согласовывать времена в Косвенной речи и Условных предложениях.
2. Неумение логично выразить мысли по заданному плану в задании на Аналитическое эссе.

Рекомендации:

1. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов Согласование времен, Пассивный залог.
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - образовать новую часть речи с помощью суффиксов;
 - грамотно употреблять правила на Согласование времен в косвенной речи и условных предложениях, а также Пассивном залоге.
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - грамотно формировать мысли в монологическом высказывании как устной, так и письменной речи
 - извлекать точную запрашиваемую информацию при выполнении заданий по аудированию.
 - логично выражать мысли по заданному плану в задании на Аналитическое эссе.

География

Минимальная граница- 37

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	колич ство	%
2022-2023	0	0	0	0	0	0
2023-202	0	0	0	0	0	0
2024-2025	1	61	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
0	1	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. География России

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Результаты ЕГЭ-2025

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля в %	Количество выпускников 11 класса, изучавших предмет на углубленном (профильном) уровне всего по школе/из сдающих их	Средний первичный балл	Средний балл по Школе (100)	Средний балл по РФ 2024	Средний балл по РБ 2024	Средний балл по городу 2024	Не справились	Высокобалльники
Русский язык	24	100	0	35	67	68,48	71,4	71,6	0	5
Математика (Б)	19	79,16	0	15	4	-	0	0	0	0
Математика (П)	5	20,8	0	10	53	55,62	55,1	53,9	0	0
Обществознание	14	58,3	0	38	66	56,4	56,4	56	0	0
История	2	8,33	0	22	60	56,37	54,9	56,3	0	1
Биология	9	37,5	9	30	61	50,87	51,1	51,3	0	0
Химия	6	25	9	29	60	56,23	53,8	54,2	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	4,16	0	10	52	58,39	61,8	61,2	0	0
Английский язык	4	16,6	0	52	52	66,31	72,2	70,9	0	0
Литература	6	25	0	38	71	63,97	0	0	0	1

География	1	4,16	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Рекомендации:

Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений (август 2024 года). Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

Принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).

Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).

Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно). Особое внимание уделить формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (по предметам, выбранным выпускниками на ЕГЭ не менее 3-х раз в год).

Педагогу-психологу проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия. Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

Усилить административный контроль за преподаванием математики, химии и обществознания.

Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Сравнительный анализ результатов освоения общеобразовательных программ за курс средней школы в 2022-2025 гг. представлен в таблице

Параметры	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся по списку	55	100	23	100	24	100
Получили аттестат	55	100	23	100	24	100
Из них: с отметками "5"	2	4	6	26,08	1	4,16
с отметками "4" и "5"	39	71	13	56,52	13	62,5
с одной «3»	7	13	2	8,69	0	0
Остальные	9	16	2	8,69	10	41,60
Успеваемость	X	100	x	100	x	100
Качество	X	49	x	82	x	58,33
Вручена медаль «За особые успехи в учении»	1	2	6	26,08	3	12,50
Получили справки	0	0	0	0	0	0

Анализ статистических данных освоения общеобразовательных программ за курс средней школы учащимися 11 классов за 2022-2025 годы свидетельствует о том, что в 2025 г. наблюдается понижение качества образования.

Высокобалльники по итогам ГИА-2025 (с 81 балла)

№ п/п	ФИ выпускника	Предмет	Количество баллов
1	Гнилицкая Александра	Русский язык	91
		Анг.яз	86

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2020 года №1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» все сведения по аттестатам об основном общем образовании и приложениям к ним (в количестве 130 штук), а также по аттестатам о среднем общем образовании и приложениям к ним (в количестве 24штук) были внесены в ФИС ФРДО.

Результаты ВПР

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556»Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее Рособрназор) от 13.03. 2024 г. « Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов , по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» письмом Рособрназора от 16.01.2025 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 г. №246 « Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказа МКУ «Отдел образования г. Стерлитамак» от 03.03.2025 г. №203 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в городском округе город Стерлитамак», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования были проведены ВПР -2025.

Согласно с планом-графиком ВПР- 2025 работы проводились для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. ВПР рекомендовалось проводить на 2-4 уроках, Школой соблюдалась данная рекомендация. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, указывалось в

инструкции по их выполнению. Особенностью ВПР-2023 по решению школы можно было выполнять работу в традиционной форме по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия» в 5-8 классах (далее традиционная форма) и в компьютерной форме по предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание» в 5-8 классах (далее компьютерная форма). Было принято решение, что учащиеся 8 классов в компьютерной форме будут выполнять ВПР по предмету «Обществознание».

С 04 марта по 26 апреля 2025 года прошли ВПР для:

4 классов (по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку, литературному чтению),

5 классов (русский язык, математика, история, биология),

7 классов (русский язык, математика, английский язык и два предмета по выбору).

6 и 8 классов (русский язык и математика и два предмета по выбору),

ВПР прошли для всех классов в параллели.

Обучающиеся 6 - 8 классов с 15 марта по 21 мая писали ВПР по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели направлялась в Школу через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования. Шестиклассники выполняли ВПР по истории, биологии, географии или обществознанию, восьмиклассники – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии, физике.

Результаты участников ВПР

2024 – 2025 учебный год

4 классы

ВПР по русскому языку (4 класс, 29 апреля 2025 года)

Работа по русскому языку состояла из одной части.

Содержание заданий работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Работу выполняли 136 учащихся (88,30%) из 154.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

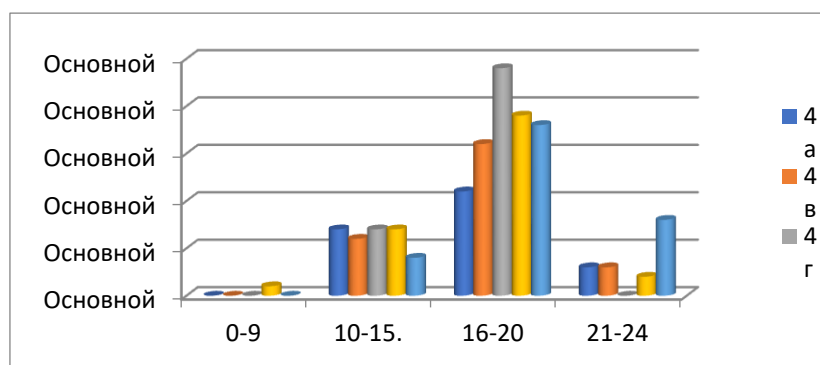
Таблица 1.1 Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 2025 г.

Классы	Учитель	Всего учащихся	Отсутствовали	Выполнили
4а	Низамова Р.М.	24	3	21
4в	Данилова О.В.	30	5	28
4г	Салихова Г.А.	34	3	31
4д	Абаева Р.Р.	30	1	29
4е	Басманова Н.Ю.	36	6	30
	Итого	154	18	136

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные от 21 до 24 баллов. Отметим, что от 0-9 баллов набрал 1 (0,70%) четвероклассник, а максимальное количество баллов – 16 (11,70%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В 2025 году с ВПР по русскому языку, как и в прежние годы, справилось 99% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 76% тестируемых, что меньше, чем в 2024 (на 6%) и больше, чем в 2023 (на 10%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2025годах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2025	136	99	76
2024	154	99	82
2023	168	100	66
2022	153	99	72
2021	148	99	74
2019	177	96	84
2018	185	100	77
2017	172	98	89

Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 четверть 2025 года

Класс	Всего в классе	Кол-во участников	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025 русский язык								Отметка за год (четверть)											
				«5»		«4»		«3»		«2»		Кол-во	Уделье	Кол-во за год (четверть)	Уделье за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	24	21	88	3	14,20	11	52,30	7	33,3	0	0	67	100	86	100	3	14,20	15	71,40	3	14,20	0	0
4в	30	25	83,3	3	12	16	64	6	24	0	0	76	100	76	100	3	12	16	64	6	24	0	0
4г	34	31	91,10	0	0	24	77,40	7	22,5	0	0	77	100	87	100	0	0	27	87	4	12,9	0	0
4д	30	29	96,60	2	6,80	19	65,50	7	24,1	1	3,4	72	96,5	79	100	1	3,4	22	75,80	6	20,60	0	0
4е	36	30	83,30	8	26,60	18	60	4	13,3	0	0	87	100	87	100	9	30	17	56,60	4	13,3	0	0
	154	136	88,30	16	11,70	88	64,70	13	9,5	1	0,70	76,4	99,20	83	100	16	11,70	97	71,30	23	16,90	0	0

ВПР по математике (4 класс, 11 апреля 2025 года)

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работу выполняли 148 учащихся (96,10%) из 154.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Информация о количестве участников ВПР по математике в 2025 г.

Классы	Учитель	Всего учащихся	Отсутствовали	Выполнили
4а	Низамова Р.М.	24	3	21
4в	Данилова О.В.	30	1	29
4г	Салихова Г.А.	34	1	33
4д	Абаева Р.Р.	30	1	29
4е	Басманова Н.Ю.	36	0	36
	Итого	154	6	148

Результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с

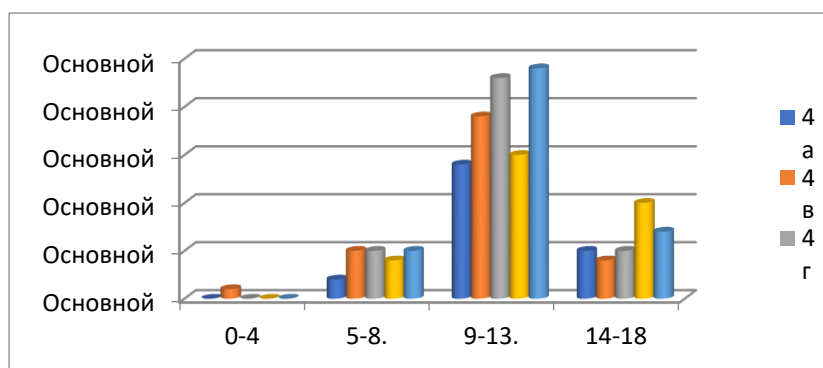
многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения. Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.



ВПР по математике состояла из 11 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 14-18 баллов. Отметим, что от 0-5 баллов набрал 1 учащийся (3б.), а максимальное количество баллов – 31 (21%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

В 2025 году с ВПР по математике справилось 99% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 85% тестируемых, что меньше, чем в 2024 (на 3%) и больше в 2023 (на 16%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2025 годах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2025	148	99	85
2024	156	100	88
2023	163	99	69
2022	122	98	75
2021	150	99	83
2019	176	100	88,1
2018	185	100	96
2017	180	99	92,2

Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 триместр 2025 года

Класс	Всего в классе	Кол-во участников	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025 математика								Отметка за год (четверть)											
				«5»		«4»		«3»		«2»		Кол-во	Уделье	Кач-во за год (четверть)	Уделье за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	24	21	88	5	23,8	14	66,6	2	9,5	0	0	90	100	76	100	3	14,2	13	61,9	5	23,8	0	0
4в	30	29	97	4	13,7	19	65,5	5	17,2	1	3,40	79	97	79	97	4	13,7	19	65,5	5	17,2	1	3,40
4г	34	33	97	5	15,10	23	69,6	5	15,1	0	0	82	100	82	100	1	3	27	81,8	6	18,1	0	0
4д	30	29	97	10	34,40	15	51,7	4	13,7	0	0	86	100	83	100	7	24,1	18	62	5	17,2	0	0
4е	36	36	100	7	19,40	24	66,6	5	13,8	0	0	86	100	86	100	7	19,4	24	66,6	5	13,8	0	0
	154	148	96,1	31	20,90	95	64,10	21	14,1	1	0,60	85,1	99,3	83,10	99,30	22	14,80	101	68,20	26	17,50	1	0,60

ВПР по окружающему миру, иностранному языку, литературному чтению (4 класс, 23 апреля 2025 года)

С 2025 года учащиеся 4 классов 3 предмет писали на основе случайного выбора.

Согласно данному выбору учащиеся 4а,в,г классов писали по предмету «Окружающий мир», 4д класс «Иностранный язык», 4е класс «Литературное чтение».

Работу выполняли 141 учащихся (92%) из 154.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 Информация о количестве участников ВПР по окружающему миру в 2025 г.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Отсутствовали	Выполнили
-------	---------	----------------	---------------	-----------

ы				
4а	Низамова Р.М.	24	3	21
4в	Данилова О.В.	30	3	27
4г	Салихова Г.А.	34	2	32
4д	Абаева Р.Р.	30	2	28
4е	Басманова Н.Ю.	36	3	33
	Итого	154	13	141

Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 авт классах

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

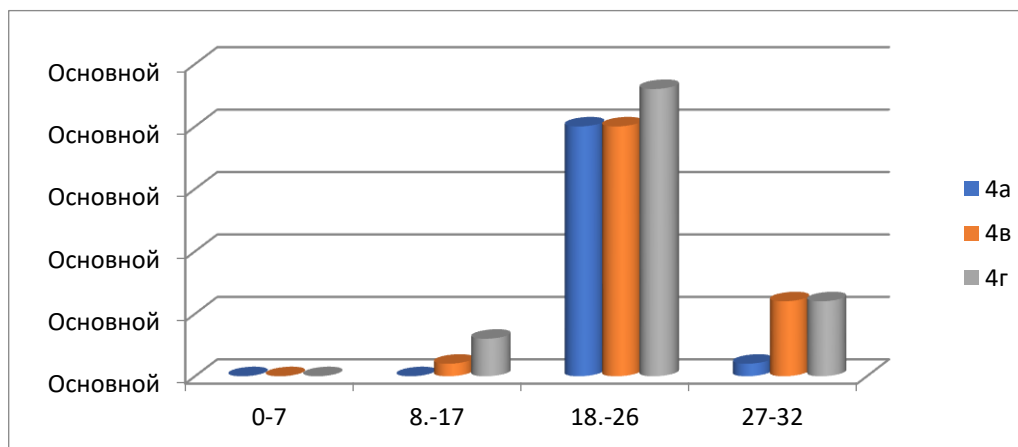
1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- 1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- 1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- 1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные

- 2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- 2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
- 2.3 осознание целостности окружающего мира
- 2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- 2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- 2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- ВПР по окружающему миру состояла из 12 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 27-32 балла. Отметим, что от 0-7 баллов никто из четвероклассников не набрал, а максимальное количество баллов от 27-32 - 13 (9,2%) учащихся.

Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 3. Диаграмма 3.



В 2025 году с ВПР по окружающему миру справилось 100% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 95% тестируемых, что больше, чем в 2024 (на 1%) и ,чем в 2023 (на 9%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2025 годах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
-----	-----------------------	--------------------------------	------------------------------

2025	80 (окружающий мир)	100	95
	30 (иностранный язык)	100	68
	33 (литературное чтение)	100	100
2024	158	100	94
2023	168	100	86
2022	125	100	85
2021	146	100	87
2019	172	99	81,4
2018	184	100	80,4
2017	182	99	80,8

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей

данной территории из числа изображенных животных;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Таким образом, мы видим, что успеваемость учащихся 4-х классов выше показателей города на 0,8%, республики на 0,7%, показателей по России на 0,2%. Качество знаний выше показателей города на 2,3%, республики на 2%, показателей по России на 2,7%.

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

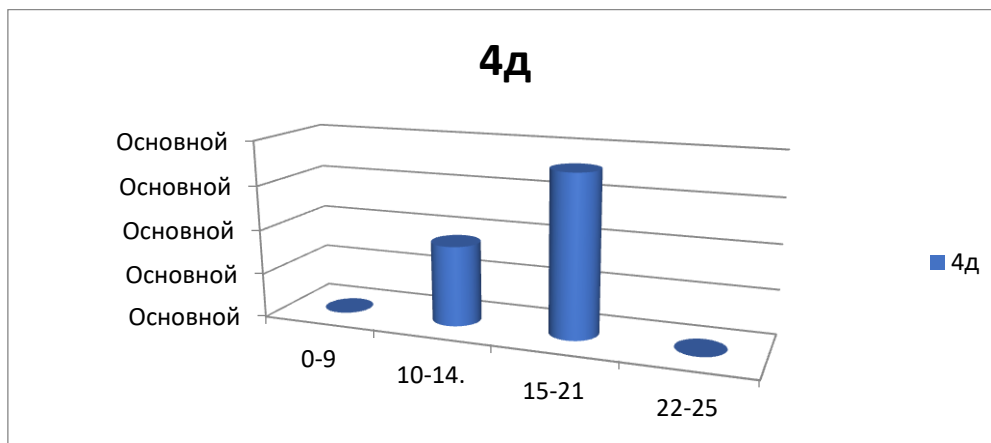
учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Результаты выполнения ВПР по предмету «Иностранный язык» в 4 д классе

ВПР по иностранному языку состояла из 12 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 22-25 баллов. Отметим, что от 0-9 и максимальное количество баллов от 22-25баллов никто из четвероклассников не набрал. Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Результаты выполнения ВПР по предмету «Литературное чтение» в 4 е классе
 ВПР по литературному чтению состояла из 12 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 19-22 балла. Отметим, что от 0-7 баллов никто из четвероклассников не набрал, а максимальное количество баллов от 19-22 - 25 (76%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 5.

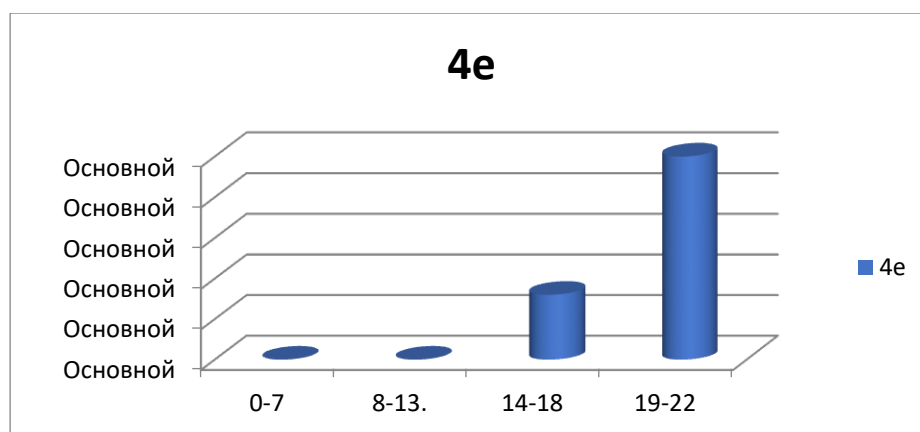


Диаграмма 5.

50 и более % учащихся справились со следующими заданиями:

1. Определение литературного жанра.
2. Соотнесение произведение с соответствующим разделом литературного чтения.
3. Определение типа текста.

На высоком уровне сформированы навыки поискового чтения, ориентации по прочитанному тексту. У 55% школьников хорошо развита письменная речь, обучающиеся умеют выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, опираясь на содержание произведений художественной литературы. 50% учащихся не справились со следующими заданиями: 1. Соотнесение произведения с его автором. 2. Определение главной мысли произведения. 3. Знание персонажей фольклора. На низком уровне сформированы навыки определения жанровой принадлежности произведения, слабо развито умение находить в тексте средства художественной выразительности и классифицировать их. 77 % учеников не смогли определить произведение и его автора. Выводы: По результатам анализа проведённой итоговой контрольной работы по литературе за курс 4 класса можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися в достаточной мере. Выявленные трудности в заданиях, выполненных с ошибками, ликвидировались на уроке, посвящённом анализу контрольной работы.

Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 триместр 2025 года

Класс	Всего в классе	Кол-во участников	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025 окружающий мир								Отметка за год (четверть)											
				«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во	Уделье	Кач-во за год (четверть)	Уделье за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	24	21	88	1	4,7	20	95,2	0	0	0	0	76	100	76	100	5	24	11	52,3	5	24	0	0
4б	30	27	90	6	22,2	20	74	1	3,7	0	0	96	100	96	100	7	26	19	70,3	1	3,7	0	0
4г	34	32	94,1	6	18,7	23	71,8	4	12,5	0	0	87	100	87	100	2	6,2	26	81,2	4	12,5	0	0
	88	80	91	13	16,2	63	78,7	5	6,2	0	0	95	100	88	100	14	18	56	70	10	12,5	0	0

Класс	Всего в классе	Кол-во участников	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025 литература								Отметка за год (четверть)											
				«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во	Уделье	Кач-во за год (четверть)	Уделье за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4е	36	33	92	25	76	8	24,2	0	0	0	0	100	100	97	100	26	79	9	27,2	1	3	0	0

Анализ ВПР по 4 классам

Класс	Всего в классе	Кол-во участников	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025 иностранный язык								Отметка за год (четверть)											
				«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во	Уделье	Кач-во за год (четверть)	Уделье за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4д	30	28	93,3	0	0	19	68	9	32,1	0	0	68	100	78	100	0	0	22	79	6	21,4	0	0

Общие выводы и рекомендации.

Учащиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по городу, республике и РФ в целом. Качество обучения составило 86%, а уровень обученности – 99%. Средняя отметка – 4.

1. Обучающиеся 4-го класса написали ВПР – 2025 по сравнению с ВПР-2024 менее качественно.

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании ШМО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания ШМО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса: - Провести содержательный анализ результатов ВПР, проведённых в 4 классе.. - Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания. - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить

выявленные пробелы в знаниях обучающихся. - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

- Скорректировать рабочие программы по предметам на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Предложения по устранению недостатков

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Русский язык

5 классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие в ВПР	ВПР-2025								ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»				«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за полугодие	Успеваемость за полугодие (кол-во)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык																					

5а	28	27	96	2	7	9	3	3	4	3	1	4	8	56	10	3	1	1	4	1	4	0	0
							3		8		1	1	9		0		1	2	4	2	4		
5б	28	25	89	4	1	9	3	1	4	1	4	5	9	56	10	2	8	1	6	7	2	0	0
				6			6	1	4			2	6		0		6	4		8			
5в	29	26	90	1	3	9	3	6	2	1	4	7	9	80	10	3	1	1	6	6	2	0	0
				0	8		5		3			3	2		0		2	7	5	3			
5г	27	21	78	2	9	8	3	1	4	1	5	4	9	72	10	1	5	1	5	8	3	0	0
							8	0	8			8	5		0		2	7		8			
5д	27	23	85	2	8	1	4	1	4	1	4	5	9	48	10	2	8	9	4	1	5	0	0
						0	4	0	4			2	6		0			0	2	2			
5е	23	18	78	0	0	2	1	1	7	3	1	1	8	22	87	0	0	5	2	1	6	2	1
							1	3	2		6	1	3					8	1	1		1	
все го	16	14	86	2	1	5	4	5	3	1	7	4	9	59	97	1	8	7	5	5	4	2	1
	2	0		0	4	7	1	3	8	0		8	3			1	1	1	6	0			

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердил и	%
Русский язык	5а	0	0	8	30	19	70
	5б	2	8	6	24	17	68
	5в	9	35	4	15	13	50
	5г	1	5	5	24	15	71
	5д	1	4	3	12	19	84
	5е	1	6	4	22	13	72
	всего	14	10	30	21	96	69

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025
Русский язык	5а	4,2	28,9	3,4	14	2
	5б	4,3	28,8	3,6	16	3
	5в	3,8	30	4	18	5
	5г	4,1	28,7	3,5	16	3
	5д	4,0	28,0	3,7	17	0
	5е	3,4	22,2	2,9	13	2
	всего	3,9	27,8	3,5	16	15

ВЫВОД

анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
6. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

6 классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за успеваемость (гол (четверть))	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык																							
6а	31	29	94	3	10	8	28	1	57	1	33	98	9	48	97	1	33	1	35	1	48	1	3
6б	28	24	86	2	84	1	59	7	29	1	46	97	9	63	100	2	83	1	54	9	38	0	0
6в	24	22	92	1	54	9	41	1	52	0	0	45	100	32	100	0	0	7	32	1	65	0	0
6г	28	28	100	4	14	1	43	8	29	3	11	68	9	64	100	0	0	1	68	1	36	0	0
6д	26	22	85	2	92	5	23	1	53	2	92	30	9	36	100	2	96	6	27	1	64	0	0
6е	26	24	92	3	12	1	42	9	38	2	85	9	54	96	0	0	1	53	1	40	1	42	
все го	163	149	915	15	109	59	40	66	44	96	60	4				5	37	70	47	72	48	22	

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
Русский язык	6а	4	14	5	17	20	69
	6б	2	8	2	8	20	84
	6в	4	18	0	0	18	82

	6г	4	14	4	14	20	72
	6д	0	0	3	14	19	86
	6е	3	12	2	8	19	80
	всево	17	11	16	11	116	78

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР- 2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР- 2025
Русский язык	6а	3,3	25,8	3,4	16,4	1
	6б	3,9	30,5	3,7	17,3	0
	6в	3,3	30	3,5	16	0
	6г	3,4	26,8	3,6	16,1	1
	6д	3,4	29,3	3,3	15,5	0
	6е	3,6	28	3,7	17	0
	всево	3,5	28,4	3,5	16,3	2

ВЫВОД

анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

6. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

7 классы

Клас	Коли	Кол-	Доля	ВПР-2025					ГОД /ЧЕТВЕРТЬ				
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за Успеваемость	за качество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык																							
7а	26	20	77	1	5	5	2	1	5	3	1	3	8	30	10	1	5	5	2	1	7	0	0
7б	25	20	80	6	3	7	3	6	3	1	5	6	9	65	95	4	2	9	4	6	3	1	5
7в	26	17	65	5	2	3	1	7	4	2	1	4	8	53	10	1	6	8	4	8	4	0	0
7г	28	27	96	4	1	7	2	1	5	2	7	3	9	52	96	1	4	1	4	1	4	1	4
7д	26	24	92	1	4	4	1	1	7	1	4	2	9	13	87	0	0	3	1	1	7	3	1
7е	28	24	86	4	1	8	3	1	4	2	8	5	9	58	10	3	1	1	4	1	4	0	0
все го	15	13	83	2	1	3	2	6	5	1	8	4	9	45	96	1	8	4	3	6	5	5	1

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
Русский язык	7а	3	15	6	30	11	55
	7б	3	15	1	5	16	80
	7в	4	24	3	18	10	59
	7г	4	15	5	19	18	67
	7д	5	21	0	0	19	79
	7е	1	4	4	13	19	83
	всего	20	15	19	14	93	71

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР- 2024	Средний балл за ВПР- 2024	Средняя отметка за ВПР- 2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025
Русский язык	7а	3,1	29	3,2	12	1
	7б	4,1	41	3,9	15,4	4
	7в	3,2	31,5	3,5	14,4	4
	7г	3,3	31	3,8	14	4
	7д	3,5	28,5	3,2	13	1
	7е	3,6	35	3,7	15	0
	всего	3,5	32,6	3,6	14	14

ВЫВОД	
анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: морфологические признаки изученных частей речи,	

синтаксические навыки
Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
Работа с текстом является для учащихся трудным материалом
У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.
Многие учащиеся не смогли объяснить постановку одной запятой в предложении.
Большое количество учащихся не справилось с морфологическим разбором причастия
Вызвали затруднения задания на распознавание и написание производных предлогов и союзов
Сложности вызывает пунктуация при списывании текста на постановку запятых при причастных и деепричастных оборотах

РЕКОМЕНДАЦИИ
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
6. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

8 классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за 1 полугодие	за 1 полугодие (цель)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык																							
8а	30	24	80	4	17	10	42	8	33	2	8	58	92	54	100	0	0	13	54	11	46	0	0
8б	28	24	86	4	17	97	37	9	37	2	9	54	92	63	100	2	8	13	54	93	38	0	0
8в	28	26	93	4	15	11	42	10	38	1	5	58	96	54	100	0	0	14	54	12	46	0	0
8г	29	21	72	1	4,7	7	33,3	11	52	2	10	38	90	33	90	29	55	52	24	17	57	29	9,5
8д	29	28	97	4	1	1	3	1	4	1	4	5	9	61	10	3	1	1	5	1	3	0	0

					4	0	6	3	6			0	6		0		1	4	0	1	9		
все го	14 4	12 3	85	1 7	1 4	4 7	3 8	5 1	4 1	8	7	5 2	9 3	54	98	7	6	5 9	4 8	5 5	4 5	2	1
В сравнении с годом (четвертью)																							
предмет			класс		Повысило (чел)			%		Понизило (чел)			%		подтвердили			%					
Русский язык			8а		5			21		2			8		17			71					
			8б		2			8		4			17		18			75					
			8в		6			23		2			8		18			69					
			8г		4			19		4			19		13			62					
			8д		2			7		5			18		21			75					
			всего		19			15		17			14		87			71					

ВЫВОД

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР- 2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025
Русский язык	8а	3,5	33	3,6	19,4	0
	8б	3,4	31	3,6	19,6	0
	8в	3,5	32	3,7	19,7	0
	8г	3,2	27,5	3,3	18	1
	8д	3,9	35	3,6	18,7	4
	всего	3,5	31,7	3,6	19	5

анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
6. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Анализ ВПР по 10а классу

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за полугодие	Успеваемость за полугодие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык																							
10	22	22	100	3	13,6	9	40,9	7	31,8	3	13,6	5	8	1	4,5	1	4,5	1	4,5	0	0		

Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
		Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
3,54	12,81	1	1	1

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, определение средств выразительности, подбор синонимов.	1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, к ЕГЭ
При выполнении работы особую трудность вызвали задания 4, 7, 10: определение речевых ошибок, распознавание частей речи (производные предлоги, союзы, наречия), в задании 10 учащиеся показали низкий результат по критерию «Соблюдение норм современного русского литературного языка».	2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
	3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
	4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
	5. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР, ЕГЭ.

Литература 5в класс

Клас	Коли	Кол-	Доля	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ			
				«5»	«4»	«3»	«2»							«5»	«4»	«3»	«2»

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за Успеваемость	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
литература																							
5в	29	27	93	9 3	3 3	6	2 2	1 0	3 8	2	7	5 6	9 3	77	10 0	7	2 6	1 4	5 2	6	2 2	0	0

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР- 2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР- 2025
Литература	5в	0	0	4,6	13	5

				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость			качество за	Успеваемость за	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
литература																							
6г	27	27	100	6	22	15	56	4	15	2	7	77	100	85	100	4	15	19	70	4	15		

Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
		Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
3.8	12	0	0	4

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
Учащиеся не имеют достаточного словарного запаса	1. Продолжить работу на уроках литературы со средствами выразительности
Не могут найти слово по лексическому значению	2. Развивать словарный запас
Не умеют находить средства выразительности	

Анализ ВПР по 8 б классу
предмет литература

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ										
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»		
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за год (четверть)	Успеваемость за год (четверть)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
литература																								
86	29	27	93	9	33	6	22	1	38	2	7	5	93	77	100	7	26	1	4	5	6	22	0	0

Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
		Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
3,9	12,5	0	0	0

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5,6. Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ. Ребята с заданием	1. Организовать работу по устранению выявленных проблемных полей в виде несформированных планируемых результатов. 2. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

справились частично, большинство ребят не умеют опираться на текст произведения при формулировке суждений, строить связное высказывание. Задание 6 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение с опорой на прочитанные произведения, однако высказывания обучающихся содержали общую информацию о произведении, не соотнесенную с конкретной темой сочинения.	формате ВПР.
---	--------------

Анализ ВПР по 10а классу

Предмет литература

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество	за	Успеваемость	за (четверть)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
литература																							
10	24	22	91,66	4	18	8	36	8	36	2	9	54,5	90,9	63,6	100	5	22,7	9	40,9	8	36	0	0

Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
		Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
3,6	20,6	0	2	1

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: теория литературы, работа над планом сочинения	1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, к ЕГЭ
При выполнении работы особую трудность вызвали задание по анализу текста, написание сочинения по прочитанному стихотворению.	2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
	3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
	4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом.
	5. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР, ЕГЭ.

Математика
5 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за	за	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика																							
5а	28	28	100	7	25	12	42,9	9	32,1	0	0	67,9	100	78,6	100	8	28,6	14	50	6	21,4	0	0
5б	28	27	96	8	29,6	11	40,70	8	29,6	0	0	70,3	100	88,8	100	4	14,8	20	74,0	3	11,0	0	0
5в	29	27	93	7	25,93	12	44,44	8	29,63	0	0	70,37	100	74,04	100	7	25,93	13	48,15	7	25,93	0	0
5г	27	21	78	7	33,3	6	28,6	8	38,1	0	0	61,9	100	66,7	100	7	33,3	7	33,3	7	33,3	0	0
5д	27	23	85	5	21,7	9	39,1	8	34,8	1	4,3	60,9	95,7	69,6	100	5	21,7	11	47,8	7	30,4	0	0
5е	23	20	87	0	0	13	65	6	30	1	5	65,5	95,5	75	100	1	5	14	70	5	25	0	0
все го	162	146	90	34	23,3	63	43,1	47	32,2	2	1,4	66,1	95,5	75,5	100	32	21,9	79	54,1	35	24	0	0

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
Математика	5а	1	4	5	18	22	78
	5б	5	19	6	22	16	59
	5в	2	7	3	11	22	82
	5г	1	5	2	10	18	85
	5д	1	5	4	17	18	78
	5е	1	5	5	25	14	70
	всего	14	10	30	14	96	66

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025
						63

Математика	5а	4,3	14	4	14,6	6
	5б	4	14,09	4	15,44	3
	5в	4,59	15	3,96	14,81	0
	5г	4,2	14,7	4	14,3	0
	5д	4,5	13,7	4,1	13	4
	5е	3,95	14,55	3,6	12,20	6
	всего	4,2	14,34	3,9	14,1	19

ВЫВОД
В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3,5,9,12,13,14,15,16.
Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 11,17.
Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.
У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты

РЕКОМЕНДАЦИИ
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

6 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за успеваемость (год /четверть)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика																							
6а	31	30	97	0	0	13	43,4	16	53,3	13	3,3	47	40	100	0	0	12	40	18	60	0	0	
6б	28	27	96	1	3,7	11	40,7	14	51,9	17	3,7	96	48,1	96,3	2	7,4	11	40,7	13	48,1	17	62,9	

							7		9			4	3						7		1		
6в	24	22	92	0	0	3	1 3, 6	1 7	7 7, 3	2	9, 1	1 3, 6	9 0, 9	54, 5	10 0	1	4, 5	1 1	5 0	1 0	4 5, 5	0	0
6г	28	28	10 0	0	0	1 7	6 0, 7	1 0	3 5, 7	1	3, 6	6 0, 7	9 6, 4	53, 6	10 0	2	7, 2	1 3	4 6, 4	1 3	4 6, 4	0	0
6д	26	23	88	0	0	6	2 6, 1	1 6	6 9, 6	1	4, 3	2 6, 1	9 5, 7	30, 4	10 0	0	0	7	3 0, 4	1 6	6 9, 6	0	0
6е	26	24	92	1	4, 2	1 4	5 8, 3	7	2 9, 2	2	8, 3	6 2, 5	9 1, 7	66, 7	96	3	1 2, 5	1 3	5 4, 2	7	2 9, 2	1	4, 2
все го	16 3	15 4	94	2	1, 3	6 4	4 1, 6	8 0	5 1, 9	8	5, 2	4 2, 9	9 4, 8	48, 7	98, 7	8	5, 2	6 7	4 3, 5	7 7	5 0	2	1, 3

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
Математика	6а	3	10	3	10	24	80
Математика	6б	0	0	3	11,1	24	88,9
Математика	6в	0	0	12	54,5	10	45,5
Математика	6г	3	10,7	4	14,3	21	75
Математика	6д	1	4,3	3	13,1	19	82,6
Математика	6е	0	0	4	16,7	20	83,3
	всего	7	4,6	29	18,8	118	76,6

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР- 2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР- 2025
Математика	6а	3,7	9,3	3,4	11,9	0
Математика	6б	4,2	11,1	3,4	12	0
Математика	6в	3,6	11	3,1	9,3	4
Математика	6г	3,9	9,9	3,6	12,8	0
Математика	6д	3,5	8,1	3,2	10,4	0
Математика	6е	3,8	9,4	3,6	12,9	0
	всего	3,8	9,8	3,4	11,6	4

ВЫВОД

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

У учащихся сформировано представление о числе и числовых системах, навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,4,7,8,9,10,11.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 12,13,14,15,16,17.

Основные ошибки: порядок действия, сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел,

Составление уравнений в задачах и его решение (перенос слагаемых из одной части в другую)

Составление краткой записи при решении задач.
Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ																					
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.																					
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.																					
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.																					
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов задач с составлением уравнений																					
5. Продолжить работу по развитию навыков решения примеров на различные действия, порядок выполнения действий.																					
6. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.																					
7. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей																					

7 класс

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за 1 полугодие	за 1 полугодие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика																							
7а	26	18	69	0	0	9	50,0	8	44,4	1	5,6	5	9,4	44,4	100	1	5,6	7	38,9	1	5,6	0	0
7б	25	22	88	3	13,5	1	5,5	6	27,3	1	4,6	6	9,5	72,7	95,4	5	22,7	1	50	5	22,7	1	4,6
7в	26	18	69	3	16,7	7	38,9	8	44,4	0	0	5	10,6	66,7	100	4	22,2	8	44,5	6	33,3	0	0
7г	28	25	89	5	20,0	1	4,0	8	32,0	1	4,0	6	9,6	68,0	100	5	20,0	1	48,0	8	32,0	0	0
7д	26	15	58	1	6,7	4	26,7	9	60	1	6,7	3	9,3	26,6	100	1	6,7	3	20	1	7,3	0	0
7е	28	26	93	0	0	1	3,8	1	5,7	1	3,8	3	9,6	57,7	100	6	23,1	9	34,1	1	4,2	0	0

						5		7			5	2						6		3			
все го	1 6 0	12 4	77	1 2	9, 7	5 3	4 2, 7	5 4	4 3, 5	5	4, 0	5 2, 4	9 6, 0	58, 1	99, 2	2 2	17 ,7	5 0	4 0, 3	5 1	4 1, 2	1	0, 8

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
Математика	7а	1	5,6	3	16,7	14	77,8
Математика	7б	1	4,6	4	18,1	17	77,3
Математика	7в	0	0,0	3	16,7	15	83,3
Математика	7г	1	4,0	3	12,0	21	84,0
Математика	7д	1	6,7	1	6,7	13	86,6
Математика	7е	2	7,7	12	46,2	12	46,2
	всего	6	4,8	26	21,0	92	74,2

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР- 2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР- 2025
Математика	7а	3,43	9,64	3,44	12,11	0
Математика	7б	3,70	10,40	3,80	13,50	0
Математика	7в	3,70	9,70	3,70	13,70	0
Математика	7г	3,71	10,38	3,80	14,12	0
Математика	7д	3,35	9,04	3,33	12,26	1
Математика	7е	3,70	10,60	3,35	11,08	5
	всего	3,60	9,96	3,57	12,80	6

ВЫВОД

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствуют требованиям государственных программ.

Затруднения вызвали задания:

№ 11 на умение работать с графами.

№ 13 на умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений.

№ 14 на умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

№ 17 на умение применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.

РЕКОМЕНДАЦИИ	
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.	
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.	
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.	

8 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за успеваемость (по 4 четвертям)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика																							
8а	30	29	96,7%	1	3,45	13	4,83	15	51,73	0	0	48,28	100	48,28	100	2	6,70	12	41,38	15	51,72	0	0
8б	28	23	82,1%	1	4,35	10	43,8	11	47,83	1	4,35	47,83	95,65	56,52	100	1	4,35	12	52,17	10	43,48	0	0
8в	28	24	85,7%	0	0	15	62,5	8	33,33	1	4,27	62,50	95,83	75,00	100	0	0	18	75,00	6	25,00	0	0
8г	29	19	65,5%	1	3,45	6	31,6	3	15,8	2	10,5	38,95	89,5	42,1	94,7	2	10,5	6	31,6	10	42,6	5	21,3
8д	29	25	86,2%	0	0	14	56,0	11	44,0	0	0	56,0	100	64,0	100	1	4,0	15	60,0	9	36,0	0	0
все го	144	120	85,7%	3	2,1	58	40,3	55	38,9	4	2,8	50,8	96,7	57,5	99,2	6	4,2	63	42,5	50	33,7	1	0,8

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)		%	Понижило (чел)		%
математика	8а	0		0	1		3,49
	8б	0		0	3		13,04
	8в	1		4,17	5		20,83

	8г	0	0	3	15,8	16	84,2
	8д	0	0	3	12,0	22	88,0
	всего	1	0,8	15	12,5	104	86,7

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР- 2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР- 2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025
математика	8а	3,6	12,0	3,48	13,10	0
	8б	3,36	10,82	3,48	12,65	1
	8в	3,71	12,28	3,58	12,50	1
	8г	3,4	10,3	3,3	12,1	0
	8д	3,63	12,1	3,56	12,32	0
	всего	3,54	11,5	3,48	12,53	2

ВЫВОД

В работе приняли участие 120 обучающихся (85,7%).

Не преодолели минимальный порог 4 человек – 3,3%.

Качество знаний составило 50,8%., успеваемость-96,7%

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствуют требованиям государственных программ.

Затруднения вызвали задания:

№ 5 на умение распознавать графики элементарных функций.

№ 11 на умение работать с графами.

№ 15 на умение решать различные текстовые задачи.

№ 17 на умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР

Физика

8 г класс

Клас	Коли	во	Кол-	во	Доля	ВПР-2025					ГОД /ЧЕТВЕРТЬ			
						«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за полугодие	Успеваемость за полугодие (балл (четверть))	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
физика																							
8г	29	21	72	0	0	1	4,5	21	95,5	0	0	34,5	100	44,4	100	1	5,6	7	38,9	1	5,6	0	0

Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
				Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
-	-	3,0	6,7	6	0	0

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
ДіНеобходимо отметить , что причиной выявленного низкого уровня достижений планируемых результатов при выполнении заданий ВПР могли стать : невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований выраженных , не в виде графиков и таблиц, не умение описывать и объяснять физические явления.	1. Отработать решение количественных задач по теме « Законы постоянного тока». 2.Отработать навыки по работе с графиками и таблицами. 3. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
	4.Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: табличном, текстовом.
	5. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустивших уроки по причине болезни.

Анализ ВПР по 10а_ классу
предмет физика

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за полугодие	Успеваемость за полугодие (балл (четверть))	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
физика																							
10	24	22	91,66	0	0	14	63,6	8	36,4	0	0	63,6	100	50	100%	0	0	12	50	12	50	0	0

Средняя отметка за ВПР-	Средний балл за ВПР-	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
				Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5

2024	2024					
-	-	3,6	11,6	1	5	0

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
11 Результаты ВПР показали, что 68,2 % обучающихся подтвердили отметку за четверть, 5 человек (22,7%) повысили отметку по сравнению с третьей четвертью	1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на 2025-2026 учебный год.
2 2 У значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала на базовом уровне.	2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
3. На низком уровне сформированы умения правильно используя научные термины излагать свои мысли при решении качественных задач	3. Увеличить долю научно-исследовательских заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.
4. На низком уровне сформированы умения производить расчёты, перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.	

Химия

Анализ ВПР по 8в_классу

предмет химия

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за год	Успеваемость за год (метрент)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ХИМИЯ																							
8в	26	26	100	1	4%	19	73%	6	23%	-	-	77%	100%	84%	23%	16	62%	4	15%	-	-	1	4%

Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025	Количество пограничных работ за ВПР-2025		
				Между 2-3	Между 3-4	Между 4-5
-	-	3,8	24,7			

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации	Проанализировать результаты ВПР. Проработать на уроках вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы были	

достигнуты (уровень 8 класса).	
3. Наибольшие затруднения вызвали вопросы о принадлежности веществ к классам неорганических соединений, методы разделения смесей, а также вычисления массовой доли компонента в соединениях и определение количества вещества	

Биология

5 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»				за	за	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
биология														качество	Успеваемость (баллы)								
5в	24	24	100	1	4,2	1	4,1	1	5,2	-	-	500	100	66,67	100	4	16,7	1	5,2	8	33,3	-	-
5г	27	24	89	1	4,2	9	37,5	3	12,5	2	8,3	41,67	91,7	50	100	3	12,5	9	37,5	1	5,2	0	0
5е	22	21	95	0	0	2	9,5	1	8,5	1	4,8	9,5	95	33	100	0	0	7	33	1	7,4	0	0
5а	28	26	93	1	3,85	1	3,85	3	11,5	1	3,85	43,5	91,5	53,8	96,15	1	3,85	1	5,3	1	4,23	1	3,85
все го	101	95	94	3	3,06	3	3,28	5	6,0	4	4,2	35,5	90,8	50,8	99	8	8,2	4	4,26	4	5,06	1	1

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвердили	%
биология	5в	0	0	7	29,2	17	70,8
биология	5г	0	0	6	25	18	75
биология	5е	0	0	6	28,6	15	71,4
биология	5а	2	7,7	5	19,2	19	73,1
всего		0	0	20	28	50	72

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
При выполнении ВПР по биологии учащиеся успешно При выполнении ВПР по биологии учащиеся успешно справились с заданиями: 2.1; 3; 4.2; 5.1; 5.2; 8К1; 8К2; 9; 10; 11; 12.1; 14; 17; 18. Задания, которые вызвали затруднения: 2,2; 12.2;	- провести коррекцию знаний по „западающим,, темам; - акцентировать внимание на решение задач, которые помогают обучающимся освоить основные логические операции:

15.2; 16.2; 19. 2.2. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. 12.2. Метод измерения (инструменты измерения). Проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии. 15.2. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. 16.2. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов. 19. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; - включать в содержание уроков задания, которые могут быть использованы для создания на занятиях интеллектуальных затруднений, самоконтроля и способствуют развитию мышления; - включать в содержание уроков задания, которые могут быть использованы для развития умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - систематически использовать в работе современные способы приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - проводить работу по формированию у обучающихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
--	---

6 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ													
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»					
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за	за	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
биология																											
66	28	23	82	1	4,35	1	47,8	1	40	4	43,5	1	4,35	5	95,65	74	100	3	13	1	4	6	6	2	6	0	0

6в	24	23	96	0	0	7	3 0, 4	1 4	6 0, 9	2	8, 7	3 0, 4	9 1, 3	13	10 0	0	0	3	1 3	2 0	8 7	0	0
6д	26	22	85	0	0	7	3 1, 8	1 3	5 9, 1	2	9, 1	3 1, 8	9 1	54, 5	10 0	3	1 3, 6	9	4 0, 9	1 0	4 5, 5	0	0
все го	78	68	87	1	1	2 6	3 6, 7	3 7	5 4, 5	5	7, 4	3 8, 1	9 2, 6	47, 2	10 0	6	8, 8	2 6	3 8, 3	3 6	5 2, 8	0	0

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
биология	6б	1	4,35	9	39,15	13	56,5
биология	6в	4	17,4	2	8,7	17	73,9
биология	6д	1	4,5	10	45,5	11	50
всего		6	8,75	21	31,11	41	60,1

ВЫВОД

: 1.у обучающихся недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса;

2.не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;

3. Недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

4. не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

РЕКОМЕНДОВАНО

Разработать систему заданий для учеников, получивших низкий балл за ВПР-24. Рекомендовать дополнительное интерактивное обучение на платформах ЯКласс, Решу ВПР. Работать над заданиями по повышению естественно-научной грамотности

7 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за	Успеваемость за	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
БИОЛОГИЯ																							
7д	27	24	89	1	4,2	3	12,5	19	79,2	1	4,2	16,7	95,84	29,2	100	0	0	7	29,2	17	70,8	0	0

7е	28	27	96	6	2 2, 2	1 5	5 5, 6	6	2 2, 2	0	0	7 7, 8	1 0	48, 1	10 0	3	1 1, 1	1 0	3 7	1 4	5 1, 9	0	0
все го	55	51	92, 5	7	1 3, 2	1 8	3 4, 0 5	2 5	5 0, 7	1	2, 1	4 7, 2 5	9 8	38, 65	10 0	3	5, 5	1 7	3 3, 1	3 1	6 1, 3 5	0	0

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
биология	7д	3	12,5	6	25	15	62,5
биология	7е	12	44,4	1	3,7	14	51,85
всего		15	28,45	7	14,35	29	57,17

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
1. не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; 2. учащиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; 3. у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; 4. учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос; 5. учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;	1. Включать задания ВПР на уроках биологии в течение года. 2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем. 3. Вести работу над повышением внимания учащихся при выполнении заданий, над естественнонаучной грамотностью

География
5 классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество	за (четверть)	Успеваемость за (четверть)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
география																							
56		25		3	1 2 %	1 1	4 4 %	1 1	4 4 %	-	-	5 6 %	1 0 0 %	71 %	10 0%	3	1 2 %	1 5	6 0 %	7	2 8 %	-	-

5д		23		-	-	1 2	5 2 %	8	3 5 %	3	1 3 %	5 2 %	8 6 %	66 %	10 0%	1	4 %	1 5	6 6 %	7	3 0 %	-	-
все го		48		3	1 2	2 3	4 8	1 9	3 9, 5	3	6, 2 5	5 4	9 3	68, 5	10 0	4	8	3 0	6 3	1 4	2 9	-	-

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	ПодПодтв ердили	%
География	5б	2	4%	6	31%	28	96,51
география	5д	1	4 %	8	35 %	20	86,96
всего		3	4	14	33	18	75,00

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
Хорошо усвоенные темы: 1. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Недостаточно усвоенные темы: 1. Проверка знаний о великих открытиях 2. Стихийные природные явления. 3. Проверка знаний природных явлений 4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. 5. Ветер. Графическое отображение направления ветра. 6. Географические объекты, процессы, явления, закономерности. Слабо усвоенные темы: 1. Географические координаты. 2. Определение по фотоснимку и координатам географического объекта. 3. Определение по фотоснимку природного явления и установление причины его возникновения. 4. Вычисление времени в разных частях Земли. 5. Погода. 6. Анализ текста географического содержания. 7. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты. 8. Изображения земной поверхности. План местности. 9. Жизнь людей на разных материках.	Обратить внимание на практическую часть школьной программы – на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы; – продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результата
Хорошо усвоенные темы: 1. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Недостаточно усвоенные темы: 1. Проверка знаний о великих открытиях 2. Стихийные природные явления. 3. Проверка знаний природных явлений 4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. 5. Ветер. Графическое отображение направления ветра. 6. Географические объекты, процессы, явления, закономерности. Слабо усвоенные темы: 1. Географические координаты. 2. Определение по фотоснимку и координатам географического объекта. 3. Определение по фотоснимку природного явления и установление причины его возникновения. 4.	Обратить внимание на практическую часть школьной программы – на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы; – продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результата

Вычисление времени в разных частях Земли. 5. Погода. 6. Анализ текста географического содержания. 7. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты. 8. Изображения земной поверхности. План местности. 9. Жизнь людей на разных материках.	
--	--

6 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	за успеваемость (пятибалл)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
география																							
6а		29		2	7 %	1 8	6 2 %	9	3 1 %	-	-	6 8 %	1 0 0 %	68 %	10 0%	2	7 %	1 7	5 9 %	1 0	3 4 %	-	-
6г		27		2	7 %	1 4	5 2 %	1 0	3 7 %	1	4 %	5 9 %	9 7 %	61 %	10 0%	2	7 %	1 4	5 2 %	1 1	4 1 %	-	-
6е		25		-	-	1 1	4 4 %	1 4	5 6 %	-	-	4 4 %	1 0 0 %	50 %	10 0%	1	4 %	1 2	4 8 %	1 2	4 8 %	-	-
все го		91		4	4, 4	4 3	5 3	3 3	4 1, 3	1	1	5 7	9 9	60	10 0	5	5, 5	4 3	5 3	3 3	4 1	-	-

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
География	6а	4	14 %	3	10 %	22	76 %
география	6г	3	11 %	4	15 %	20	74 %
география	6е	3	12 %	6	24 %	16	64 %
всего		10	11	13	16	58	713

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025
география	6а	0	0	3,8	12,1
география	6г	0	0	3,6	11,5
география	6е	0	0	3,4	10,8
всего		0	0	3,6	11,5

ВЫВОД	РЕКОМЕНДОВАНО
ВПР показал в целом с предложенной работой	Выводы и рекомендации: - усилить

классы справились. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы. На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3. Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).	работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; - обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем; - усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания; - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району; - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.
--	--

История
6 класс

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	за качество	Успеваемость за (цельный)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
история																							
6а	31	29	93, 55	5	17, 24	13	44, 83	10	34, 48	11	38, 52	69	96, 55	65, 52	100	6	20, 69	13	43, 83	10	34, 48	0	0
6в	24	21	87, 5	0	0	4	19, 5	11	51, 43	29	95, 25	19	90, 48	19, 05	100	0	0	4	19, 5	11	51, 43	0	0

все го	55	50	90, 53	5	1 7, 2 4	1 7	3 1, 9 4	2 5	5 2, 9 6	3	6, 4 8	4 0, 8	9 3, 5 2	42, 29	10 0	6	2 0, 6 9	1 7	3 1, 9 4	2 7	5 7, 7 2	0	0
-----------	----	----	-----------	---	-------------------	--------	-------------------	--------	-------------------	---	--------------	--------------	-------------------	-----------	---------	---	-------------------	--------	-------------------	--------	-------------------	---	---

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
История	6а	1	3,45	4	13,79	24	82,76
	6в	0	0	3	8,7	18	82,6
	всего	1	3,45	7	11,25	42	82,68

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025
История	6а	3,96	9,1	3,77	9,66
	6в	3,6	8,07	3,09	7,1
	всего	3,78	8,59	3,43	8,38

ВЫВОД	
1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами четверти	
2. В основном планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класс).	
РЕКОМЕНДАЦИИ	
Основной список тем, подлежащих контролю:	
1. Умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы (вопрос 1).	
2. Умение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей Средневековья (вопрос 2).	
3. Умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (вопрос 3).	
4. Умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий (вопрос 7).	

7 классы

Класс	Коли-во в классе	Коли-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Коли-во	%	Коли-во	%	Коли-во	%	Коли-во	%	качество	Успеваемость	качество за	Успеваемость за	качество за	Успеваемость за	качество за	Успеваемость за	качество за	Успеваемость за	качество за	Успеваемость за
история																							
7Г	28	25	89, 29	0	0	1 1	4 4	1 4	5 6	0	0	4 4, 0 0	1 0 0	52, 01	10 0	1	4	1 2	4 8	1 2	4 8	0	0
7Д	26	22	84, 61	1	4, 5 4	1 3	5 9, 0 9	8 3	3 6, 3 6	0	0	6 3, 6 4	1 0 0	59, 09	10 0	1	4, 5 4	1 2	5 4, 5 4	9 0, 9 1	4 0	0	0

	54	47	87,04	1	2,13	2	51,06	2	46,81	0	0	53,19	100	55,55	100	2	4,26	2	4	51,06	2	4,68	0	0
В сравнении с годом (четвертью)																								
предмет			класс			Повысило (чел)			%			Понизило (чел)			%			подтвердили			%			
история			7Г			1			4,0			4			16			20			80			
история			7Д			1			4,54			0			0			21			95,45			
						2			4,26			4			8,51			41			87,23			

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025
история	7Г	3,83	9,52	3,44	9,84
история	7Д	-	-	3,68	11,82
	всего	3,83	9,52	3,55	10,83

ВЫВОД
1. В целом результаты ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» соотносятся с результатами за 3 четверть 7 класса.
2. В основном планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
РЕКОМЕНДАЦИИ
1. Усилить работу по выполнению практических заданий, связанных с картами. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
2. Усилить работу над выполнением заданий 6 и 7. Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. В задании 7 требуется сопоставить и события истории зарубежных стран.
3. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

8 классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»				за	за год (четверть)	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
история																							
8 а	30	27	90	10	37,03	9	33,33	8	29,63	2	7,37	0	0	66,66	100	11	40,74	7	25,93	9	33,33	0	0

8 г	29	25	86, 21	5	2 0	1 0	4 0	1 0	4 0	0	0	6 4	1 0 0	59, 09	10 0	5	2 0	1 1	4 4	9	3 6	0	0
все го	59	52	88, 13	1 5	2 8, 8 4	1 9	3 6, 5 4	1 8	3 4, 6 2	0	0	6 5, 3 8	1 0 0	65, 38	10 0	1 6	3 0, 7 6	1 8	3 4, 6 2	1 8	3 4, 6 2	0	0

В сравнении с годом (четвертью)							
предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
история	8 а	1	3,7	1	3,7	25	92,59
история	8 г	1	4	2	8	22	88
	итого	2	3,85	3	5,77	47	90,38

предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025
история	8 а	-	-	4,07	12,44
история	8 г	-	-	3,8	11,56
	всего	-	-	3,94	11,83

ВЫВОД	
1. В целом результаты ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» соотносятся с результатами за 3 четверть 8 класса.	
2. В основном планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).	
РЕКОМЕНДАЦИИ	
1. Усилить работу по выполнению практических заданий, связанных с картами. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	
2. Усилить работу над выполнением заданий 6 и 7. Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. В задании 7 требуется сопоставить и события истории зарубежных стран.	
3. Ознакомить родителей с результатами ВПР.	

Иностранный язык
5а, е, 6д, 7б, 8в классы

Класс	Коли-во в классе	Кол-во уч-ков	Доля принявших участие ВПР	ВПР-2025										ГОД /ЧЕТВЕРТЬ									
				«5»		«4»		«3»		«2»						«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	качество	Успеваемость	качество за полугодие	Успеваемость за полугодие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Иностранный язык																							
5а	28	22	79	2	9	1	5	6	2	3	1	5	8	68	10	3	1	1	5	7	3	0	0
						1	0		7		4	9	6		0		3	2	4		1		

5е	22	20	91	0	0	1 4	7 0	4	2 0	2	1 0	6 0	9 0	65	10 0	1	5	1 2	6 0	7	3 5	0	0
все го	50	42	84	2	2 1	2 5	5 9	1 0	2 4	5	1 2	6 4	8 8	66	10 0	4	1 0	2 4	5 7	1 4	3 3	0	0
6д	26	20	77	0	0	5	2 5	9	4 5	6	3 0	2 5	6 3	20	10 0	1	5	1 1	5 5	8	4 0	0	0
все го	26	20	77	0	0	5	2 5	9	4 5	6	3 0	2 5	6 3	20	10 0	1	5	1 1	5 5	8	4 0	0	0
7б	25	22	88	5	2 3	1 1	5 0	5	2 3	1	5	7 3	9 5	82	10 0	7	3 2	1 1	5 0	4	1 8	0	0
все го	25	22	88	5	2 3	1 1	5 0	5	2 3	1	5	7 3	9 5	82	10 0	7	3 2	1 1	5 0	4	1 8	0	0
8в	28	24	86	9	3 8	1 1	4 6	3	1 3	1	4	8 3	9 5	79	10 0	9	3 8	1 0	4 2	5	2 1	0	0
все го	28	24	86	9	3 8	1 1	4 6	3	1 3	1	4	8 3	9 5	79	10 0	9	3 8	1 0	4 2	5	2 1	0	0

В сравнении с годом (четвертью)

предмет	класс	Повысило (чел)	%	Понизило (чел)	%	подтвер дили	%
Иностранный язык	5а	4	18	6	27	12	54
	5е	1	5	3	15	16	80
	6д	0	0	13	65	7	35
	7б	1	5	7	32	14	64
	8в	3	13	2	8	19	79
	всего (108 участников)	9	8	38	35	68	63
предмет	класс	Средняя отметка за ВПР-2024	Средний балл за ВПР-2024	Средняя отметка за ВПР-2025	Средний балл за ВПР-2025		
Русский язык	5а	--	--	3,4	14,04		
	5е	--	--	3,6	14,8		
	всего	--	--	3,57	11,88		
	6д	--	--	2,95	12,05		
	всего	--	--	2,95	12,05		
	7б	--	--	3,9	17,4		
	всего	--	--	2,95	12,05		
	8в	--	--	4,17	19,75		
	всего	--	--	4,17	19,75		

ВЫВОД

анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, понимание основного содержания прочитанного текста, оперирование изученными видо-временными грамматическими формами (активного и пассивного залога) и изученными, согласно общеобразовательной программе лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного

связного текста, а так же написание электронного сообщения личного характера. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.
Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
Допускаются ошибки в употреблении Present Perfect, Passive Voice.
Работа с текстом удовлетворительна.
У учащихся недостаточно развиты умения правильно употреблять в тексте глагольные формы Пассивного залога.

Активность и результативность участия в олимпиадах

РЕКОМЕНДАЦИИ
1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку.
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
3. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Аудирование», «Смысловое чтение», «Употребление изученных грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста»
4. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
5. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62,5 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 80,3 процентов в 2024/25 году. Доля обучающихся – призёров и победителей на всех этапах ВсОШ : школьный, муниципальный , региональный составила:

2024 год- 225 человек, 17,3 %;

2025 год 231 человек. 17,8 %.

Количественные показатели увеличились, качественные по всем 3 этапам возросли на 0,5.%. Но 2024 год в рейтинге призовых мест Всероссийской олимпиады школьников школа занимала 13 место , в 2025 году- 18 место.

Качественные показатели:

год	Количество призёров МЭ	Количество призёров РЭ	Количество победителей РЭ
2024 (весна)	19	4	0
2025 (весна)	15	2	1

Сравнивая результаты, можно сделать вывод, что качественные показатели по количеству призёров снизились на 21% и 50%. В 2025г Первый победитель на региональном этапе ВсОШ по предмету «Химия». Но 2024 год в рейтинге призовых мест Всероссийской олимпиады школьников школа занимала 13 место, в 2025 году – 18 место.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Количество участников школьного этапа Олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина возросло в 2025 году с 302 до 356. Но качественные показатели снизились: в рейтинге призовых мест среди общеобразовательных школ с 9 места на 16 место. Хорошие результаты по художественно-творческим достижениям. В рейтинге призовых мест среди общеобразовательных учреждений в 2025 году школа занимает 9 место.

Стабильно низкие показатели участия обучающихся школы в перечневых олимпиадах. В 2025 году принимали участие 9 старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная работа

Основное внимание в спортивно-оздоровительной работе школы в 2023-2024 учебном году было направлено на укрепление и сохранение здоровья, формирования здорового образа жизни, формирование интереса и привычки к физической культуре и спорту, привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам, расширение знаний и двигательных умений приобретенных на уроках, достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств, участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни, участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей. В нашей школе большое значение уделяется спортивной оздоровительной работе, что способствует решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе.

В данное время материально-техническая база нашей школы позволяет вести систематическую планомерную и разнообразную работу по физической культуре и спорту. Для занятий оборудовано 2 спортивных залов, тренажерный зал, два бассейна, тир, кабинеты для занятий шахматами и шашками, зал для занятий настольным теннисом, скалодром. На территории имеется спортивная площадка со спортивными снарядами, многофункциональная площадка и футбольное поле, легкоатлетическая дорожка.

На базе школы ведутся занятия по спортивным секциям: плавание, лыжи, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, хоккей, пулевая стрельба, футбол, шахматы, шашки, спортивное ориентирование, карате.

Динамика развития дополнительного образования по направлению спортивных секций:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество секций	20	20	20	20
Посещаемость от общего числа обучающихся в %	32%	32%	33%	33%

Учебно-тренировочные занятия проводят опытные учителя физической культуры, а также тренеры-преподаватели, многие из которых имеют государственные награды и звания.

В прошедшем учебном году работа по физическому воспитанию в школе была продолжена на дальнейшую реализацию законов Российской Федерации и Республики Башкортостан

«О физической культуре и спорте», «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», программ развития детско-юношеского спорта в городе Стерлитамак, Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», Федерального проекта «Спорт-норма жизни!», республиканского спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион». ШСК «Олимпийский резерв», созданный в 2009 году на базе школы № 32, успешно реализует разнообразные проекты и социально-значимые мероприятия, проводимые согласно утвержденному календарному плану.

В соответствии с планом работы в 2025г. проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся, повышения их двигательной активности, формирование у детей и подростков здорового образа жизни, повышения спортивного мастерства. С целью массового вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, популяризации спортивного стиля жизни детей были проведены различные соревнования. В соревнованиях приняли участие учащиеся 2-11 классов. В школе также проводятся массовые мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях различного масштаба:

Городские соревнования - 19 призовых мест, республиканские соревнования - 13 призовых мест, всероссийские соревнования – 2 призовых места. В рейтинге спортивных достижений наша школа заняла первое место, также одержала победу в 58 спартакиаде школьников г.Стерлитамак РБ тем самым внесла большой вклад в победу города в 27 Спартакиады школьников РБ.

Сравнительный анализ рейтинга достижений (призовых мест) в 2022-2025 уч.г. представлен в таблице

Уровень соревнований	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов
Городские	43	604	34	370	19	187
Республиканские	33		20		13	
Всероссийские	8		6		2	

Из таблицы видно что произошло падение рейтинга по сравнению с прошлым годом, анализируя ситуацию можно сделать выводы что причиной являются снижение числа обучающихся в школе а также увольнение учителей физической культуры что также сказалось на результате рейтинга достижений.

Победа на республиканском этапе игр ШСК и Президентских спортивных игр дала возможность успешно выступить на Всероссийских этапах данных соревнований:

С 4 по 25.05.2025г на базе ВДЦ "Смена" прошел Всероссийский этап всероссийских игр ШСК среди обучающихся 2011-2012 гг.р., с 9 по 29 сентября Всероссийский этап всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди девушек и юношей 2010-2011гг.р. где команда девушек стала серебряным призером по легкой атлетики и бронзовым призером по гандболу.

Результаты участие школы в спортивно – массовых мероприятиях по программе Президентские соревнования, игры ШСК

Массовые соревнования	Уровень, этап	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Место	Место	Место

Игры ШСК	Городской	1	1	1
	Республиканский	1	1	1
Общekomандное	Всероссийский	3	15	20
Баскетбол девушки		-	1	2
Легкая атлетика девушки		-	2	4
Баскетбол юноши		-	4	-
Самбо девочки		3		
Плавание мальчики		3		
Президентские спортивные игры	Городской	1	1	1
	Республиканский	1	1	1
Общekomандное	Всероссийский	12	52	75
Плавание юноши		-	3	2
Президентские состязания	Городской	1	1	1
	Республиканский	1	3	2
Общekomандное	Всероссийский	10	-	-
Многоборье		3	--	-
Плавание		1	-	-
Самбо		2	-	-

Продолжают радовать, как и прежде лыжники, с 05-07.02.2025г. в г. Кумертау прошел зональный этап Первенства Министерства образования по лыжным гонкам в зачет 27 Спартакиады школьников Республики Башкортостан -2 место.в финальном этапе - 3 место.

Подрастает и новое поколение легкоатлетов, пловцов, волейболистов, лыжников, футболистов, полиатлонистов, шашкистов, борцов, баскетболистов, теннисистов.

Спортсмены команды школы успешно выступили на соревнованиях: в зачет 27 спартакиады школьников РБ Первенство Министерства образования РБ: по волейболу 4 м. в зональном этапе, по лыжным гонкам 2м. в зональном этапе, по легкой атлетике Шиповка юных – победа в зональном и финальном этапе, победа в Зональных и финальных этапах по греко-римской борьбе в сборной команде были два ученика с нашей школы., игры шск, президентские соревнования, республиканский этап летнего фестиваля ГТО. Тем самым наша школа внесла большой вклад в победу города Стерлитамак в 27 Спартакиады школьников. За 2024-2025 учебный год учителями физической культуры и тренерами преподавателями организовано и проведено 12 физкультурно-спортивных мероприятий городского уровня: полиатлону, настольному теннису, волейболу, пулевой стрельбе, дартсу, хоккею, четыре Фестиваля ГТО, три соревнования республиканского уровня: баскетболу «ОМ», легкая атлетика «Шиповка юных», «Президентские спортивные игры», муниципальных этапов олимпиад по физической культуре ВОШ, республиканской олимпиады школьников на Кубок Ю.А. Гагарина.

Результаты участие школы в спортивно – массовых соревнованиях по баскетболу по программе ШБЛ «КЭС – Баскет» и «Оранжевый мяч»

Соревнования по баскетболу	Уровень, этап	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Место	Место	Место
ШБЛ «КЭС Баскет»	Городской	юноши-4	юноши-3	юноши-3 девушки-2
	Республиканский (зона)	-	-	2
	Республиканский (финал)	-	-	4

«Оранжевый мяч»	Городской	мальчики-2, девочки-2	мальчики-1, девочки-2	мальчики-2,
	Республиканский (зона)	-	мальчики-2	
	Республиканский (финал)		мальчики-5	

Сотрудники школы одержали победу в спартакиаде «Здоровья» среди работников образования города Стерлитамак тем самым показали достойный пример своим ученикам. Волейбол -1м, лыжные гонки-1м., легкая атлетика -1м. шахматы-1м., плавание-3м, дартс-3м.

В школе учителями физической культуры проводится работа по реализации республиканской целевой спортивно-оздоровительной программы

«Президентские состязания». В тестировании учащихся в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» в 2025 учебном году приняло участие 160 обучающихся 5-х классов, что составляет 84%.

Следующее направление деятельности нашего ШСК - внедрение Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готовь к труду и обороне». Актуальность проекта состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество учащихся к выполнению нормативов ГТО, а также положительной мотивации школьников к увеличению двигательной активности, желанию улучшить свои результаты при выполнении нормативов ГТО, вовлечение учащихся в различные кружки и секции. В 2024-2025 учебном году 2895 обучающихся школ города принимали участие в выполнении испытаний ГТО на знаки отличия и 1060 выполнили нормативы испытаний ГТО на знаки отличия из них обучающиеся МАОУ «СОШ №32» выполнили на золотой знак отличия ГТО- 283, на серебряный знак – 179, на бронзовый знак - 117, что составляет около 45% от общего числа обучающихся школы. В плане довести до 70%

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выполнивших на знаки отличия	Золотые-424 Серебряные-311 Бронзовые-199	Золотые-341 Серебряные-241 Бронзовые-204	Золотые-283 Серебряные-179 Бронзовые-117
Количество обучающихся награжденных знаком отличия ГТО от общего числа обучающихся ОО в % соотношении.	60%	54%	45%
Приняло участие в выполнении нормативов ГТО	90%	90%	90%

В связи переходом сайта ГТО на новую электронную платформу, интегрированную с порталом Госуслуг наблюдается уменьшение количества выполнивших на знаки.

Сравнительный анализ рейтинга достижений показан в таблицах

Результаты участия в Фестивалях ВФСК «ГТО»

Фестивали ВФСК «ГТО»	Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Место	Место	Место
Выпускник покоряет ГТО	Городской	3	1	1
Зимний	Городской	1	1	2
	Республиканский	1	Не	4

			проводили	
Среди младших классов (2ст.)	Городской	1	5	2
Летний	Городской	1	1	1
	Республиканский	3	2	2

Фестивали ВФСК «ГТО» проведенные в 2024-2025 уч. году

1. 11.02.2025г. Фестиваль «Выпускник покоряет ГТО», кол-во участ.-347, м.о.-35 среди 4-6 ступени.
2. 27-28.02.2025г. Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» (зальные виды программы) среди 3,4,5 ступеней, кол-во участ.- 174, м.о.-25
3. 15.04.2025г. Фестиваль ВФСК «ГТО» среди 2 ступени образовательных учреждений г. Стерлитамак.180, м.о.-27 (зальные виды программы)
4. 28-30.05.2025г. Летний Фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней в зачет 58 спартакиады школьников города Стерлитамак. 64, м.о.-8 (зальные виды программы)
5. 28-30.05.2025г. Соревнования по плаванию в рамках летнего Фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней в зачет 58 спартакиады школьников города Стерлитамак. 64, м.о.-8

В 2025 году наша школа также продолжила работу по реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе». В октябре 2025г. в нашей школе руководителем проекта Мартиросяном О.В. и его командой был проведен Семинар среди участников проекта зоны РБ.

Учащиеся школы успешно выступают на городской олимпиаде ВОШ, а также в муниципальном и республиканском этапах Олимпиады на кубок имени Юрия Гагарина.

Информация об итогах выступления сборных команд МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ в городских Спартакиадах

Учебные годы	Спартакиада младшие классы	Спартакиада старшие классы	Спартакиада в комплексном зачете	Спартакиада «Здоровье»
2022-2023	1	1	1	1
2023-2024	3	1	1	1
2024-2025	2	1	1	1

Исходя из вышесказанного, в 2026 году необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся правильной культуры отношения к своему здоровью, организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, формированию у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурной и спорту.
2. Усилить работу с родителями, направленную на формирование в их семьях здорового образа жизни.
3. Обеспечить подготовку (повышение квалификации) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья.
4. Обеспечить охрану здоровья педагогов и создать условия, позволяющие им грамотно укреплять свое здоровье.

5. Всему педагогическому составу активно вести пропаганду здорового образа жизни, обращать особое внимание на необходимость профилактики травматизма учащихся, участвовать в спортивной жизни школы;
6. Учителям физической культуры на уроках добиваться строгой регламентации деятельности учащихся, дозировать нагрузку, активизировать внеклассную работу по качественной подготовке учеников к соревнованиям особенно тех которые идут в зачет Спартакиады школьников.
7. Довести количество занимающихся физкультурой и спортом до 70%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	171	66	105	28	27	1	0	0
2024	140	60	80	23	21	2	0	0
2025	130	34	96	24	20	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 69 педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально

использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 32» в 2025 году учебном году проходила в целях установления высшей и первой квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 20 педагогов :

2 педагога – на первую квалификационную категорию;

18 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 18 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеем следующие результаты прохождения аттестации - из 57 педагогов имеют :

высшую квалификационную категорию 51 педагог;

первую квалификационную категорию 3 педагога.

3 педагога не имеют квалификационной категории: молодые специалисты -2, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2025 года. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

<...>

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы

читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2025 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Основной фонд - 6395 экз.; учебный фонд - 25038 экз. Периодические издания - 34 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется. В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31433 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 23000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25038 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25038	18746
2	Педагогическая	872	632
3	Художественная	3890	9190
4	Справочная	540	450
5	Языковедение, литературоведение	430	401
6	Естественно-научная	535	320
7	Техническая	192	62
8	Общественно-политическая	190	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости 40 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Исмаилова Л.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Холодкова Е.Ф. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

1 компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет труда для девочек;

кабинет ОБЗР.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, на 3 актовый зал, библиотека.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена многофункциональная спортивная площадка для оздоровительных занятий. Имеется бассейн.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

Территория и здание школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.

Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%; качественно изменилась оснащенность классов – 93%, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1304
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	741
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	508 (38,95)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,53)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85,(3%)
– регионального уровня		465; (33,4%)
– федерального уровня		5; (2,6%)
– международного уровня		0 ,0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ,0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1304 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
– с высшим образованием		64

– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63(91%)
– с высшей		58(84%)
– первой		8 (11,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	69
– до 5 лет		6,(8,7 %)
– больше 30 лет		37(53,6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6(8,7 %)
– от 55 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1304 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ «СОШ №32»
 городского округа г.Стерлитамак РБ
 Е.В.Александрова
 Приказ от 25.03.2026 №241

ОЗНАКОМЛЕН
 Заместитель главы администрации
 городского округа г.Стерлитамак РБ
 М.В.Григорьев
 2026

